

Figur 56:

Tablet til overvejelse af Emilie-mysteriet



1/7

<p>AKTIVITET Hvor stor indflydelse har Emilie på sin fremtid? 2-1</p> <p>Emilie er 10 år.</p> 	<p>AKTIVITET Hvor stor indflydelse har Emilie på sin fremtid? 2-2</p> <p>Emilies nye lærer bruger meget tid på at tale med eleverne om, hvordan de bliver dygtige til at lære.</p> 
<p>AKTIVITET Hvor stor indflydelse har Emilie på sin fremtid? 2-3</p> <p>Emilie mener ikke, hun vil kunne følge med, når hun starter på mellemtrinnet næste år.</p> 	<p>AKTIVITET Hvor stor indflydelse har Emilie på sin fremtid? 2-4</p> <p>Emilie ved, hvorfor hun er blevet meget bedre til at svømme.</p> 

Figur 56:

Tabel til overvejelse af Emilie-mysteriet



2/7

<p>AKTIVITET Hvor stor indflydelse har Emilie på sin fremtid? 2-5</p> <p>Emilie har en storesøster, der hedder Sophie og er 14 år.</p>	<p>AKTIVITET Hvor stor indflydelse har Emilie på sin fremtid? 2-6</p> <p>Emilie mener ikke, hun nogensinde vil få succes med matematik.</p>
<p>AKTIVITET Hvor stor indflydelse har Emilie på sin fremtid? 2-7</p> <p>Emilie så karaktererne for en test i læseforståelse på sin lærers bord. Hun havde ikke klaret sig lige så godt som nogle af sine venner.</p>	<p>AKTIVITET Hvor stor indflydelse har Emilie på sin fremtid? 2-8</p> <p>Emilie er rigtig god til at svømme og spiller også fodbold.</p>
<p>AKTIVITET Hvor stor indflydelse har Emilie på sin fremtid? 2-9</p> <p>Emilie træner rigtig hårdt til svømning: Hun lytter godt efter, hvad træneren siger, og bruger tid på at se YouTube-videoer med råd og tips til, hvordan hun kan forbedre sin teknik.</p>	<p>AKTIVITET Hvor stor indflydelse har Emilie på sin fremtid? 2-10</p> <p>Emilie hørte sin far sige, at Sophie altid har været en 12-tals- elev.</p>

Figur 56:

Tabel til overvejelse af Emilie-mysteriet

3/7



<p>AKTIVITET Hvor stor indflydelse har Emilie på sin fremtid? 2-11</p> <p>Emilies lærer glæder sig til at fortælle Emilie, hvor meget hun har forbedret sig siden den sidste test i læseforståelse.</p>	<p>AKTIVITET Hvor stor indflydelse har Emilie på sin fremtid? 2-12</p> <p>Til en forældrekonsultation sidste år sagde Emilies tidligere lærer, at hun ikke var lige så bogligt begavet som sin storesøster.</p>
<p>AKTIVITET Hvor stor indflydelse har Emilie på sin fremtid? 2-13</p> <p>Emilie ved, at hun lærer bedst, når hun har et eksempel, hun kan følge, eller en trin for trin- vejledning.</p>	<p>AKTIVITET Hvor stor indflydelse har Emilie på sin fremtid? 2-14</p> <p>Emilies ven, Henrik, elsker matematik. Han nyder at løse regnestykker. Emilie har svært ved at tro det, når han siger, at han godt kan lide at sidde fast.</p>
<p>AKTIVITET Hvor stor indflydelse har Emilie på sin fremtid? 2-15</p> <p>Emilie vil gerne lære at windsurfe.</p>	<p>AKTIVITET Hvor stor indflydelse har Emilie på sin fremtid? 2-16</p> <p>Emilie er bekymret for, at hendes forældre ikke vil være tilfreds med hende, hvis hun ikke er lige så succesfuld som sin søster.</p>

Figur 56:

Tablet til overvejelse af Emilie-mysteriet



4/7

<p>AKTIVITET Hvor stor indflydelse har Emilie på sin fremtid? 2-17</p> <p>Emilies mor fortalte hendes far, at de er heldige, fordi de har to skønne døtre, og at det er fantastisk, at de er så forskellige.</p>	<p>AKTIVITET Hvor stor indflydelse har Emilie på sin fremtid? 2-18</p> <p>Emilie rækker aldrig fingeren op i matematik, for det kunne jo være, at hun svarede forkert.</p>
<p>AKTIVITET Hvor stor indflydelse har Emilie på sin fremtid? 2-19</p> <p>Emilies far havde ikke succes med sport, da han var barn. Det glæder ham, at Emilie klarer sig godt til svømmekoncurrencerne.</p>	<p>AKTIVITET Hvor stor indflydelse har Emilie på sin fremtid? 2-20</p> <p>Sophie har allerede fortalt sin familie, at hun vil være læge, når hun bliver ældre.</p>
<p>AKTIVITET Hvor stor indflydelse har Emilie på sin fremtid? 2-21</p> <p>Emilie er utilfreds med, at hun aldrig arbejder i gruppe med sine venner.</p>	<p>AKTIVITET Hvor stor indflydelse har Emilie på sin fremtid? 2-22</p> <p>Der er matematikkklub onsdag eftermiddag efter skole.</p>

Figur 56:

Tabel til overvejelse af Emilie-mysteriet



5/7

<p>AKTIVITET Hvor stor indflydelse har Emilie på sin fremtid? 2-23</p> <p>Emilies mor måtte til reeksamen i matematik, dengang hun gik i skole, så hun kunne komme ind på den uddannelse, hun gerne ville tage.</p>	<p>AAKTIVITET Hvor stor indflydelse har Emilie på sin fremtid? 2-24</p> <p>Emilies mor er fysioterapeut.</p>
<p>AKTIVITET Hvor stor indflydelse har Emilie på sin fremtid? 2-25</p> <p>Emilies træner bad hende om at øve sig i at svømme tre gange fire baner 20 % hurtigere end normalt.</p>	<p>AKTIVITET Hvor stor indflydelse har Emilie på sin fremtid? 2-26</p> <p>Emilie lærte at beregne procenter med en metode, hun fandt på internettet.</p>
<p>AKTIVITET Hvor stor indflydelse har Emilie på sin fremtid? 2-27</p> <p>Emilie mener ikke, det er særlig vigtigt, at hun har udviklet et talent for at male og lave keramik.</p>	<p>AKTIVITET Hvor stor indflydelse har Emilie på sin fremtid? 2-28</p> <p>Emilies veninde Josefine skriver digte. Hun bad Emilie om at tegne nogle billeder, som hun kunne bruge til at illustrere en bog med sine digte.</p>

Figur 56:

Tabel til overvejelse af Emilie-mysteriet



6/7

<p>AKTIVITET Hvor stor indflydelse har Emilie på sin fremtid? 2-29</p> <p>Henrik går i matematikklub. Han nyder at hjælpe nogle af de yngre elever.</p>	<p>AKTIVITET Hvor stor indflydelse har Emilie på sin fremtid? 2-30</p> <p>Emilies klasselærer styrer matematikklubben. Hun siger, at hun ville ønske, at Emilie ville deltage.</p>
<p>AKTIVITET Hvor stor indflydelse har Emilie på sin fremtid? 2-31</p> <p>For at beregne en procent af tidsforbrug var Emilie nødt til at omregne minutter til sekunder.</p>	<p>AKTIVITET Hvor stor indflydelse har Emilie på sin fremtid? 2-32</p> <p>Emilie vil gerne hjælpe svømmetræneren med at arbejde med de alleryngste børn, som kommer til svømmetimer inden hendes træning.</p>
<p>AKTIVITET Hvor stor indflydelse har Emilie på sin fremtid? 2-33</p> <p>Der er fire grundlæggende svømmetag – rygsvømning, brystsvømning, butterfly og crawl. Crawl bruges i freestyle-løb.</p>	<p>AKTIVITET Hvor stor indflydelse har Emilie på sin fremtid? 2-34</p> <p>Forleden dag forklarede Emilie sin klasse den proces, hun følger, når hun blander maling. Henrik sagde, at det nu gik op for ham, at han havde gjort det forkert.</p>

Figur 56:

Tabel til overvejelse af Emilie-mysteriet



7/7

<p>AKTIVITET Hvor stor indflydelse har Emilie på sin fremtid? 2-35</p> <p>Emilie kan godt lide at hjælpe andre, men hun føler, hun er "en belastning", når hun selv spørger om hjælp.</p>	<p>AKTIVITET Hvor stor indflydelse har Emilie på sin fremtid? 2-36</p> <p>Emilie ville ønske, hun var god til de fag, hun mener er de vigtigste i skolen.</p>
---	---