

# Figur 16:

## Beskrivelser af en kultur, der bygger på det dynamiske mindset

1/3



Kulturelt aspekt	Beviser på en kultur, der bygger på det dynamiske mindset (Tallene i parentes viser det afsnit i bogen, der giver råd om, hvordan dette kulturelle aspekt bliver til virkelighed).	Aktuel virkelighed			
		Det modsatte er sandt	Visse tegn	For det meste sandt	Altid sandt
Førstehåndsindtryk	1. Der er en stemning, som emmer af lyst til at gå på opdagelse. (1.3)				
	2. Alle tager chancer på et intellektuelt plan, holder ud og støtter hinanden i at nå frem til en kollektiv forbedring. (3.0)				
	Noter				
	<b>Evner</b>				
Dine overbevisninger	3. Du mener, at evner er noget, der udvikles, og at ALLE dine elever kan gøre store fremskridt. (6.0)				
Elevernes overbevisninger	4. Eleverne mener, at det at gå i skole handler om at lære frem for at afgøre, hvem der er den bedste, og hvem der ikke er. (Kapitel 3)				
Elevernes opmærksomhed	5. Eleverne forstår, at der er mange grunde til skiftende kompetenceniveauer, og kan udpege nogle af de forskellige faktorer, der har indflydelse på det. (Kapitel 4)				
Organisation	6. Jeres systemer og strukturer er designet til at udvikle talenter frem for at klassificere og rubricere talenter. (6.3)				
	Noter				
	<b>Mestring</b>				
At prøve sig frem	7. Eleverne forstår, hvor værdifuldt det er at prøve sig frem og øve sig, og hvordan det kan føre til mestring. (10.1)				
Fremskridt	8. Der er særlige systemer til at kigge efter, gøre opmærksom på og fejre fremskridt. (6.2)				
Fejl	9. Eleverne betragter fejl som en del af læreprocessen og undersøger dem nøje. (10.0)				
Vedholdenhed	10. Eleverne er vedholdende, når de skal lære noget. De giver ikke op for let eller viser tegn på "tillært hjælpeløshed". (9.1)				
	Noter				

# Figur 16:

## Beskrivelser af en kultur, der bygger på det dynamiske mindset

2/3



Udfordring					
Læringszone	11. Elevernes adfærd viser, at de er villige til at træde ud af deres komfortzone og ind i zonen for nærmeste udvikling. (8.2)				
Elever, der kæmper	12. Eleverne får med vilje muligheder for at begå fejl, løse problemer og kæmpe med noget i løbet af timerne. (10.0)				
Positive indstillinger	13. Eleverne taler positivt om de udfordringer, de tager op, og de fremskridt, de derfor gør. (8.2)				
Elevers valgmuligheder	14. Når de får en valgmulighed, vil eleverne vælge det, de tror vil udvikle dem mest. (8.1)				
	Noter				
Flopped learning (se kapitel 10)					
Et mindset, der fokuserer på fiaskoer	15. Eleverne mener, at det fører til en dybere læring, når de undersøger og korrigerer deres fejl. (10.1)				
Forældrenes indstillinger	16. Forældrene mener, at nederlag kan være positivt, fordi det kan fremme en dybere læring. (10.3)				
Læringsstrategier	17. Eleverne forstår, at det ikke er nok at gøre en indsats; de er også nødt til at vælge og anvende den rette læringsstrategi. (10.4)				
Pædagogik	18. Eleverne forberedes, inden der tages hul på nye emner. (10.6)				
	Noter				
Feedback					
Brug af feedback	19. Eleverne har en positiv holdning til feedback og bruger det til at opnå en dybere læring. (10.2)				
Feedback af høj kvalitet	20. Feedbacken er af høj kvalitet og gives på det rette tidspunkt for at hjælpe eleverne med at gøre større læringsfremskridt. (10.2)				
Indflydelse på pædagogikken	21. Du bruger formative vurderinger for at få indflydelse på, hvordan, hvad og hvem der skal undervises næste gang. (10.2)				
Grupperinger	22. Du inddeler eleverne i grupper i overensstemmelse med de fortsatte formative vurderinger (frem for i statiske grupper, der er inddelt efter elevernes evner). (6.0)				
	Noter				

# Figur 16:

## Beskrivelser af en kultur, der bygger på det dynamiske mindset



3/3

Metakognition					
Anvendelse af mindset	23. Eleverne kan finde frem til et eksempel på, hvordan det kan hjælpe dem med at lære, når de har et dynamisk mindset. (1.1)				
Selvbevidsthed	24. Eleverne kan se, når de har et fikseret mindset, og finde ud af, hvordan de kan begynde at tænke på en måde, der snarere bygger på det dynamiske mindset. (1.1)				
At lære, hvordan man lærer	25. Eleverne taler positivt om det at lære, <i>hvordan</i> man lærer, og kan udpege situationer, hvor læringsstrategier hjalp dem med at mestre noget. (7.1)				
Sproglige effekter	26. Du har fundet frem til det sprog til det dynamiske mindset, som du ønsker at undervise i, og kan forklare og retfærdiggøre de forventede effekter af det. (7.1)				
	Noter				
Self-efficacy					
Indflydelse på resultater	27. Dine elever mener, at de har væsentlig indflydelse på resultaterne. (9.3)				
Selvregulering	28. Eleverne udviser en høj grad af selvregulering og bevidsthed om, hvordan deres måde at tænke på påvirker deres indflydelsesevne. (9.3)				
Endnu'ets kraft <sup>19</sup>	29. Endnu'ets kraft er til stede i rigt mål, og alle eleverne ved, at de kan foretage forbedringer med den rette indstilling og strategi. (7.0)				
Eksempler	30. Der gøres opmærksom på eksempler på adfærd, hvor eleverne og rollemødeler ude i samfundet øver indflydelse på noget. (9.3)				
	Noter				
De voksne					
Rollemodel	31. Du optræder som rollemodel for de indstillinger og strategier, der knytter sig til det dynamiske mindset, i alle de interaktioner, du har med eleverne, deres forældre og dine kolleger. (10.7)				
Spredning på hele skolen	32. Det sprog og de principper, der gælder for det dynamiske mindset, deles med alle de voksne, der arbejder i din organisation. (10.7)				
Professionel dialog	33 Det dynamiske mindset er fundamentet for alle faglige dialoger om undervisning, læring og ledelse. (Kapitel 10)				
Forældre	34. Elevernes forældre forstår det dynamiske mindsets sprog og principper, og hvordan det kan påvirke deres barns udvikling. (10.3)				
	Noter				