

Case til kapitel 19

Dokumentation og socialpædagogik

Af Randi Andersen, Jonas Sprogøe og Lars Aagerup

Udfordringen for dig som (kommende) socialpædagog bliver at navigere i denne socialpædagogiske kontekst med en erkendelse af, at dokumentation er en central del af den socialpædagogiske praksis, som du skal virke i. En af udfordringerne er at sikre, at dokumentation bliver en meningsfuld aktivitet, der understøtter det socialpædagogiske arbejde. En anden handler om, at der er en mængde forskellige modtagere af den information, som kommer gennem dokumentationen, og at denne information ofte bør oversættes for at ramme den rette målgruppe.

Vi har i kapitlet udarbejdet nogle refleksions spørgsmål, du med fordel kan stille dig selv, og her en case med nogle arbejdsspørgsmål, der kan bidrage til at afdække noget af den kompleksitet, der er vilkåret for det socialpædagogiske arbejde.

Case

Mark er 17 år, han har vidtgående fysiske og psykiske funktionsnedsættelser og er lige flyttet hjemmefra og ind på botilbuddet Søbakken. Målet med anbringelsen er i hans hjemkommunes handleplan, at han skal selvstændiggøres med henblik på at flytte i egen lejlighed. Botilbuddets overordnede værdier er at fremme borgernes selvbestemmelse, sundhed og trivsel, og botilbuddet mener også, at det giver mening at arbejde med at fremme Marks selvbestemmelse, sundhed og trivsel. Kommunens og botilbuddets forskellige syn på værdier og mål giver anledning til diskussioner mellem kommunens sagsbehandler og pædagogerne på botilbuddet, idet sagsbehandleren under målet om selvstændiggørelse ønsker delmål, som fx at Mark kan betjene en mikrobølgeovn. Pædagogerne ønsker delmål om at spise sundt, og at Mark spiser flere grøntsager som forudsætning for at kunne bo alene.

Pædagogerne Hanne og Pernille er på aftenholdet, og Pernille er ved at lave aftensmad sammen med Mark, og hun vil lære Mark at rive gulerødder til råkostsalat. Mark nægter at medvirke og siger, at han ikke kan lide gulerødder, for "det laver mor ikke".

Mark bliver ked af det og vred og går ind på sit værelse, hvor han bliver under resten af madlavningen trods gentagne forsøg fra Pernille på at få ham til at vende tilbage til køkkenet og tilbyde ham andre arbejdsopgaver end at rive gulerødder.

Senere på aftenen er der ro på botilbuddet, og Hanne og Pernille skal dokumentere aftenens forløb med Mark. De diskuterer, hvad de skal skrive og hvordan. De ved, det er vigtigt, at kommunens sagsbehandler kan læse, at der bliver arbejdet med handleplanens mål og delmål, og at der sker en udvikling hen mod at opfylde mål og delmål. Det er også vigtigt for dem at dokumentere det, de selv synes, er fagligt vigtigt, så de kan bruge dokumentationen til at reflektere over, hvad der skete under madlavningen, hvordan det hænger sammen med botilbuddets overordnede mål, og hvordan de kan komme videre med at lære Mark at lave sund mad. De tænker også på, hvordan Marks forældre vil opfatte det, de skriver om Mark, når de læser det.

Arbejdsspørgsmål til casen

Dokumentér casens socialpædagogiske arbejde ift. tre forskellige målgrupper (fx kollega, pårørende, socialforvaltning). Overvej, eller drøft følgende:

1. Hvad vil du lægge vægt på at dokumentere?
2. Hvilke ord, vendinger eller faglige begreber bruger du – og hvorfor?
3. Hvordan kan du håndtere dilemmaet mellem botilbuddets faglige værdier og kommunens handleplan, når du dokumenterer madlavningssituationen?