

## Årsplan

Herunder er der udarbejdet et eksempel på en faglig årsplan til dansk på mellemtrinnet. Dette eksempel viser, hvorledes der med udgangspunkt i Fælles Mål kan opstilles læringsmål, vælges tiltag og vurderingsform, så progressionen sikres.

Årsplan				
Klasse: 4.a		Fag: Dansk		År: 2014-2015
Periode <i>Hvornår på året, og hvor lang tid?</i>	Fælles Mål <i>Hvilke kompetencemål og faglige felter sigtes der mod?</i>	Læringsmål <i>Hvad er de konkrete læringsmål for klassen?</i>	Tiltag <i>Hvilket indbold, hvilke materialer, hvilke metoder og hvilken organisation skal iværksættes?</i>	Vurdering <i>Hvilke vurderingsværktøjer skal anvendes, og hvordan kan progression måles?</i>
<b>Skriv varieret</b> Uge 33-36	<b>Fremstilling</b> <i>Kompetencemål: Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i velkendte faglige situationer.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Håndskrift og layout</li> <li>• Forberedelse</li> <li>• Fremstilling</li> <li>• Respons</li> <li>• Korrektur</li> <li>• Præsentation og evaluering.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kender forskellige skriveteknikker.</li> <li>• Jeg kan skrive varieret.</li> <li>• Jeg kan skrive i hånden og på computer.</li> <li>• Jeg kender skrivehjen.</li> <li>• Jeg kan sætte punktum, komma, udråbstegn og spørgsmålstegn.</li> <li>• Jeg kan evaluere egne tekster.</li> </ul>	Der laves forskellige øvelser, som skal træne eleverne i at skrive varieret. Eleverne introduceres til seks skrivetips samt skrivehjen. Disse tips vil danne rammen om månedsopgaven, og der gives respons ud fra disse.	Der laves en lille skriveopgave før og efter forløbet, som skal vise elevernes progression.

→

<p><b>Gyserforløb</b> Uge 38-41</p>	<p><b>Læsning</b> <i>Kompetencemål: Eleven kan læse multimodale tekster med henblik på oplevelse og faglig viden.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afkodning</li> <li>• Tekstforståelse.</li> </ul> <p><b>Fremstilling</b> <i>Kompetencemål: Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i velkendte faglige situationer.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forberedelse</li> <li>• Fremstilling</li> <li>• Respons</li> <li>• Præsentation og evaluering.</li> </ul> <p><b>Fortolkning</b> <i>Kompetencemål: Eleven kan forholde sig til velkendte temaer i eget og andres liv gennem undersøgelse af litteratur og andre æstetiske tekster.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oplevelse og indlevelse</li> <li>• Undersøgelse</li> <li>• Fortolkning</li> <li>• Vurdering.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan læse tekster skrevet til alderstrinnet.</li> <li>• Jeg kender til forskellige læsestrategier.</li> <li>• Jeg kender til tomme pladser.</li> <li>• Jeg kender til gysergenrens virkemidler.</li> <li>• Jeg kan skrive en gyser.</li> </ul>	<p>Dette forløb indgår i et større tværfagligt forløb på tværs af mellemtrinnet.</p>	<p>Der laves en tipskupon før og efter. Målene evalueres før og efter. Der skal skrives mindst en gyser, som sættes ind i portfolioen.</p>
---	--	--	--	--

→

<p><b>Boglaboratoriet</b> Uge 43-50 + Uge 20-21</p>	<p><b>Læsning</b> <i>Kompetencemål: Eleven kan læse multimodale tekster med henblik på oplevelse og faglig viden.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finde tekst</li> <li>• Forberedelse</li> <li>• Afkodning</li> <li>• Sprogforståelse</li> <li>• Tekstforståelse</li> <li>• Sammenhæng.</li> </ul> <p><b>Kommunikation</b> <i>Kompetencemål: Eleven kan følge regler for kommunikation i overskuelige formelle og sociale situationer.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialog</li> <li>• Krop og drama</li> <li>• IT og kommunikation</li> <li>• Sprog og kultur</li> <li>• Sproglig bevidsthed.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan læse tekster skrevet til alderstrinnet.</li> <li>• Jeg kan finde tekster på nettet og på biblioteket.</li> <li>• Jeg kender til forskellige læseformål.</li> <li>• Jeg kan tale med om tekster.</li> <li>• Jeg kan omskrive en tekst.</li> <li>• Jeg ved, hvordan sprog, indhold og genre kan hænge sammen.</li> </ul>	<p>Der arbejdes løbende i boglaboratoriet. Her bearbejdes bøger og tekster. Fx arbejdes der med omskrivning m.m.</p>	<p>Eleven udvælger mindst en bearbejdning af en bog til portfolioen.</p>
<p><b>Stavekursus</b> Uge 1-4 + Uge 16-19</p>	<p><b>Fremstilling</b> <i>Kompetencemål: Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i velkendte faglige situationer.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Korrektur.</li> </ul> <p><b>Kommunikation</b> <i>Kompetencemål: Eleven kan følge regler for kommunikation i overskuelige formelle og sociale situationer.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sproglig bevidsthed.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan stave rigtigt.</li> <li>• Jeg kender til morfemer.</li> <li>• Jeg kender til de tre ordklasser navneord, udsagnsord og tillægsord, og jeg kan bruge navneord, udsagnsord og tillægsord rigtigt.</li> <li>• Jeg kan bruge ordbog, når jeg er i tvivl.</li> </ul>	<p>Vi starter med at lave staveprøven for 4. klasse. Derefter tilrettelægges der små kurser for den enkelte ud fra den enkeltes behov. Der arbejdes fx med forskellige materialer.</p>	<p>Der laves en staveprøve før og efter. Der udregnes rigtighedsprocent. Der opstilles individuelle mål for den enkelte elev, som der evalueres på.</p>

<p><b>Busters verden</b> Uge 8-14</p>	<p><b>Læsning</b> <i>Kompetencemål: Eleven kan læse multimodale tekster med henblik på oplevelse og faglig viden.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afkodning</li> <li>• Sammenhæng.</li> </ul> <p><b>Fortolkning</b> <i>Kompetencemål: Eleven kan forholde sig til velkendte temaer i eget og andres liv gennem undersøgelse af litteratur og andre æstetiske tekster.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oplevelse og indlevelse</li> <li>• Undersøgelse</li> <li>• Fortolkning</li> <li>• Vurdering</li> <li>• Perspektivering.</li> </ul> <p><b>Kommunikation</b> <i>Kompetencemål: Eleven kan følge regler for kommunikation i overskuelige formelle og sociale situationer.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialog.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeg kan læse Busters verden.</li> <li>• Jeg kan tale om tekstens indhold.</li> <li>• Jeg kan give en personkarakteristik.</li> <li>• Jeg kan analysere og fortolke en tekst.</li> </ul>	<p>Busters verden skal læses fælles i klassen, og der skal blandt andet arbejdes med handlingen og personkarakteristik.</p>	<p>Der udarbejdes et måltaksonomiskema med tegn på målopnåelse på tre niveauer. Dette bruges før og efter til at måle progression.</p>
<p><b>Ud over disse perioders indhold vil der løbende blive arbejdet med:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuel tid: Her vil der tre gange om ugen i 20 minutter arbejdes målrettet med den enkelte elevs individuelle mål i dansk, matematik og engelsk.</li> <li>• Læsning: Alle elever skal læse fire ud af de seks bøger på årets bogliste og efterfølgende lave en boganmeldelse.</li> <li>• Ekstra dansk: Der arbejdes blandt andet med grammatiske opgaver, som er tilpasset den enkelte elev.</li> <li>• Månedsopgaver: Der vil hen over året være seks månedsopgaver.</li> <li>• Diktater: Der vil hen over året laves diktater.</li> </ul>				