

Boks 1, kapitel 11. Sproglæringsmiljøet, sproglæringsmuligheder og sproglæringsinteraktioner

- **Sprogindlæringsmiljøet – det fysiske miljø og læringskonteksten.** I sprogindlæringsmiljøet er der fokus på rammerne for sprogindlæring, hvilket inkluderer hensigtsmæssige lysforhold, god akustik og tydeligt markerede læringsområder i klassen. Herudover lægges vægt på tilgængelighed af relevante materialer (fx tekster, skrive- og tegneredskaber, elevproduktioner), som inviterer til fordybelse og sproglige interaktioner.
- **Sprogindlæringsmuligheder – de strukturerede muligheder for sprogindlæring i klasserummet.** Her lægges vægt på de muligheder, som læreren skaber for sproglig læring i klasserummet, fx ved at strukturere og rammesætte gruppearbejde eller andre muligheder for deltagelse i strukturerede samtaler mellem lærer og elever eller eleverne imellem. Det kunne fx ske gennem gensidig læsning (jf. Takala, 2006) eller samarbejde om udfyldelse af ordtankekort. Der er fokus på, at alle børn inkluderes i gruppeaktiviteterne.
- **Sprogindlæringsinteraktioner – måden hvorpå læreren og andre fagprofessionelle i klassen taler med eleverne.** Her lægges vægt på, at læreren anvender tilgange, der understøtter elevens sproglige kommunikation og sprogindlæring, fx ved at læreren sænker sit taletempo. Læreren kan også holde pauser i egen tale for dermed at signalere muligheden for og forventningen om, at eleven sprogligt byder ind. Ydermere kan læreren understøtte sit sprog visuelt – fx med gestik og billeder. For at understøtte sproglig læring hos eleven kan læreren ligeledes gøre brug af understøttende sprogstrategier ved fx at kommentere eller sætte ord på handlinger.