

ALSUP-skema (Analyse af manglende færdigheder og uløste problemer)

Barnets navn: _____

Dato: _____

Instruktioner: ALSUP er tilsigtet at bruges som en *diskussionsguide* frem for en fritstående tjekliste eller vurderingsskala. Den bør bruges til at identificere specifikke forsinkede færdigheder og uløste problemer, som vedrører et bestemt barn eller ungt menneske. Hvis en forsinket færdighed gør sig gældende for den pågældende elev, kryds den da af og (før du går videre til den næste forsinkede færdighed) identificér derefter de specifikke forventninger, barnet har problemer med at indfri i forbindelse med den forsinkede færdighed (uløste problemer). En ikke-udtømmende liste af udvalgte uløste problemer findes nederst på side 46.

Forsinkede færdigheder

- Problemer med at håndtere overgange, at skifte fra én tankegang eller opgave til en anden
- Problemer med at gøre ting i en logisk eller foreskrevet rækkefølge
- Problemer med at arbejde vedholdende med opgaver, der er udfordrende eller kedsommelige
- Dårlig tidsfornemmelse
- Problemer med at holde fokus
- Problemer med at vurdere sandsynlige udfald eller konsekvenser af handlinger (impulsiv)
- Problemer med at overveje en række løsninger på et problem
- Problemer med at udtrykke bekymringer, behov eller tanker i ord
- Problemer med at forstå, hvad der bliver sagt
- Problemer med at håndtere emotionelle reaktioner på frustrationer, så han/hun kan tænke rationelt
- Kronisk irritabilitet og/eller angst, der i betydelig grad hæmmer evnen til at løse problemer eller øger frustration
- Problemer med at se "gråzoner" eller har en konkret, bogstavelig, sort-hvid tankegang
- Problemer med at afvige fra regler og rutiner
- Problemer med at håndtere uforudsigelighed, tvetydighed, usikkerhed, nyt stof

Uløste problemer

(fortsættes)



Uløste problemer

- __Problemer med at forlade en oprindelig idé, plan eller løsning
- __Problemer med at tage højde for situationsbestemte faktorer, som kræver en tilpasning af handlingsplanen
- __Ufleksible, unøjagtige fortolkninger/kognitive forstyrrelser eller fordomme (for eksempel "Alle er ude efter mig," "Ingen kan lide mig," "Du giver altid mig skylden," "Det er uretfærdigt," "Jeg er dum")
- __Problemer med at være opmærksom på, fortolke eller fornemme sociale signaler korrekt
- __Problemer med at indlede en samtale, være del af en gruppe, skabe relationer til andre/mangler andre basale sociale færdigheder
- __Problemer med at få opmærksomhed på en hensigtsmæssig måde
- __Problemer med at anerkende hvordan hans/hendes adfærd påvirker andre mennesker
- __Problemer med at føle empati med andre, anerkende andres perspektiv eller mening
- __Problemer med at anerkende hvordan han/hun fremstår eller opfattes af andre
- __Sensomotoriske vanskeligheder

Guide til uløste problemer: Uløste problemer er de specifikke forventninger, et barn har problemer med at indfri. Uløste problemer bør holdes fri for utilpasset adfærd; fri for voksenteorier og -forklaringer; bør være "opdelte" (ikke "sammenklumpede"); og specifikke.

Hjemme: Problemer med at komme ud af sengen i god tid om morgenen, så han/hun kan komme i skole til tiden; Problemer med at påbegynde eller færdiggøre lektier (specificér opgaver); Problemer med at stoppe med at spille for at gøre sig klar til at gå i seng om aftenen; Problemer med at komme ind til aftensmad, når han/hun leger uden for; Problemer med at enes med bror om, hvad de skal se i TV efter skole; Problemer med at håndtere følelsen af sammensyningen i strømper; Problemer med at børste tænder før sengetid; Problemer med at holde sig væk fra storesøsters værelse; Problemer med at holde værelse rent; Problemer med at tage af bordet efter aftensmad.

Skole: Problemer med at gå fra musik til matematik; Problemer med at sidde ved siden af Karl i rundkreds; Problemer med at række hånden op i samfundsfagsdiskussioner; Problemer med at påbegynde projekt om tektoniske plader i geografi; Problemer med at stå i kø til frokost; Problemer med at enes med Eric i skolebussen; Problemer når han/hun taber i basketball i frikvarteret.

