

Teknologikritisk skema til fremme af teknologiforståelse

Teknologi-perspektiv	Problematiske slutninger	Problematiske konsekvenser
Determinisme	Man har sluttet fra kan til bør og gør	Ensidig teknologibegejstring eller teknologimodstand
Udskillelse	Man har udskilt it som selvstændigt fagområde	Almen tilgang til it og abstraktion fra fagene
Specialisering	Man har henvist spørgsmål vedrørende it til specialiserede medarbejdere	Mangel på fælles it-didaktisk strategi og udvikling
Fortrolighed	Man har prioriteret fortrolighed med it som redskab	Fravær af didaktisk tilgang til it som indhold og vilkår
Viden	Man har prioriteret teknologikendskab som det vigtigste	Mangel på teknologiforståelse
Frihed	Man har opfattet it som en frisættelse af lærere og elever	Blind vinkel over for, at it også strukturerer og begrænser
Udvikling	Man har forvekslet overgangen fra analog til digital teknologi med kvalitet og udvikling	Blind vinkel over for kvaliteter ved analog materialitet og teknologi