

Case til kapitel 4

Videnskabsteori i en social- og specialpædagogisk kontekst

Af Louise Hvitved Byskov og Christian Sung Dan Pedersen

Denne case er blevet til som led i et internationalt EU-projekt/Erasmus+ i Vietnam, CLEMA Project, der bidrager til udviklingen af en ny uddannelse til at understøtte arbejdet med og inklusionen af børn med særlige vanskeligheder. Navnet på uddannelsen er "The Educational Support Worker for Children with Disabilities". I Danmark svarer uddannelsen til en brobygning/sammenkobling mellem pædagog-, lærer- og ergoterapeutuddannelserne.

Casen er blevet udarbejdet af The National College of Education Ho Chi Minh City, som er en af partnerne i CLEMA-projektet. Casen tager udgangspunkt i en virkelig person, der er blevet anonymiseret. Brugen af casen sker med tilladelse fra både NCE Ho Chi Minh City og CLEMA projektet, og casen er oversat fra vietnamesisk/engelsk til dansk med særligt hensyn til den originale. Nederst i casen findes der arbejds-spørgsmål, som den studerende teoretisk og metodisk kan arbejde med ud fra kapitlets videnskabsteoretiske retninger.

Formålet med casen er, at den studerende i arbejds-spørgsmålene skal afdække, hvilken videnskabsteoretisk retning, der er dominerende, og hvordan denne viser sig. I det videre arbejde med casen skal den studerende gennem metodiske tilgange og teoretisk viden komme med forslag til, hvordan der kan arbejdes med casen, og hvordan disse tilgange er forankret i de videnskabsteoretiske retninger, som kapitlet præsenterer.

Personlig information

Navn: Thu Nguyễn

Født: 25/07/11

Thu Nguyễn er tilknyttet en specialbørnehave med en gruppe børn i alderen 5-6 år og en skole i Ho Chi Minh Citys distrikt 1 (skoleår 2016-2017). Faderen er soldat, og moderen er lærer.

Barnets udviklingsinformation

Thu Nguyễn blev født ved kejsersnit og vejede 3,6 kg ved fødslen.

Bevægelsesudvikling: Thu Nguyễn ruller, da hun er 3,5 måneder gammel. Hun kan sidde, da hun er 9 måneder, stå, da hun er 10 måneder, og da hun er 17 måneder gammel, kan hun gå.

Sproglig udvikling: Besvarer passivt mindre tale som 4 måneder gammel, viser positiv udtryksadfærd når hun møder bekendte som 7 måneder, udtaler *o* og *e* som 7 måneder gammel og kan sige sit første ord som 1-årig.

Problembeskrivelse: Diagnosticeret (af Det Nationale Institut for Oftalmologi¹) med grå stær som 4 måneder gammel, hvilket er nedarvet fra hendes mor. Thu Nguyễn blev opereret for grå stær på begge øjne, da hun var 22 måneder gammel. Efter operationen blev hendes venstre øje inficeret.

1 Oftalmologi er øjensygdomme

Resultatet af en visuel funktionstest

Evalueringresultater af Lea synstest-system.

Nærsyn

Syn (VA) på enkelte symboler = 0.06

Syn (VA) af bogstavsstørrelse = 0.06

Afstandssyn (VA) = 0.1

Kontrast (kontrastsensitivitet): 1.25 procent på 1 meter

Keglesyn som et normalt barn

Resultat af input symbolevaluering

For at fastslå niveauet på synsopfattelsen hos Nguyễn anvendtes Zabramnaya SD, Borovik, OV.

Test 1. Opfattelse af form og størrelse



Målsætning: At fastslå evnen til at forstå instruktioner og opgavekrav, evnen til at identificere tegn på geometriske former og fastslå børns kendskab til navne på geometriske former.

Thu Nguyễns resultater er på middelniveau: Hun udførte gladeligt opgaverne. Hun kunne sammenligne og skelne mellem objekter, der havde forskellige geometriske former, selvom hun lavede små fejl. Hun kendte ikke til alle navnene på de geometriske former, af hvilken grund læreren hjalp hende undervejs.

Test 2. Størrelsesopfattelse



Målsætning: At fastslå symbolniveauet på størrelsen af formationen, evnen til at kende forskel på forskellige begreber såsom *stor, lille, lige*. Ligeledes evnen til at skelne mellem objekter af samme form og forskellige størrelser ved brug af synet. Endelig er der fokus på opmærksomhedskvaliteten undervejs i processen.

Thu Nguyễns evne er på middelniveau: Hun kunne kun gennemføre opgaverne med hjælp. Hun kunne ikke kende forskel på objekterne, der havde samme eller forskellige størrelser. Hun lavede mange fejl.

Test 3. Farveopfattelse



Målsætning: At fastslå evnen til at sammenligne farver og kende forskel på forskellige farver foruden evnen til at kunne navngive forskellige farver.

Thu Nguyễn opnåede et højt niveau: Hun gennemførte opgaverne korrekt. Hun kunne navngive alle farver, og hun kunne både sammenligne og kende forskel på forskellige farver.

Test 4. Puslespil



Målsætning: At fastslå den fulde sensoriske opfattelse, evnen til at sammenligne, strukturere og manipulere billeder i hjernen og til at opfatte og sammenligne delobjekter.


Thu Nguyễn opnåede lavt niveau: Hun havde svært med at sammensætte brikkerne, så de formede et billede, og hun kunne kun med lærerens hjælp samle to brikker.

Relationen til barnet, familien og samfundet

Thu Nguyễn er diagnosticeret med medicinske problemer og blev derfor udsat for en tidlig intervention. Men da hendes lange syn er godt, var familien ikke opmærksomme på hendes synstilstand. Derfor blev der ikke iværksat nogen form for afhjælpende indsats. Thu Nguyễn besidder som sagt et godt langt syn, hvilket gør, at hun sagtens kan gå rundt og udføre basale opgaver på egen hånd. Hun oplever dog problemer, når hun skal lære aktiviteter, der gør brug af hendes nære syn (evnen til at se små objekter på kort afstand).

Børnehaven, Thu Nguyễn går i, har hverken kurser eller faciliteter, som er målrettet børn med særlige behov. Derfor præsterer hun dårligt i skolen og kan ligeledes heller ikke deltage i skolen som følge af disse udfordringer.

Samarbejdet mellem Thu Nguyễns skole og familien var ikke godt. Dette resulterede i, at hendes familie ikke modtog tilstrækkeligt med information om deres barns problemer og udfordringer i skolen. Thu Nguyễn kunne heller ikke deltage i aktiviteter såsom samling, puslespil eller farvning. Thu Nguyễns mor intervererede derfor først, da det blev klart for hende, at hendes datter muligvis ikke var parat til at starte i 1. klasse.



Familiens baggrund: Moderen er selv blind, og hendes synsnedsettelse er blevet overført til hendes barn. Moderen er udsat for pres og kritik fra sin mands familie, der ikke giver Thu Nguyễn kærlighed og omsorg. Thu Nguyễn har et godt forhold til moderens side af familien, som hun har et godt socialt forhold til, men derudover har Thu Nguyễn ikke noget socialt fællesskab, da hun ikke er så engageret i aktiviteter med sine klassekammerater.

Den uddannelsesmæssige virkelighed for børn med synsnedsettelse

Der er for øjeblikket ikke nogen ordinære børnehaver eller børnehaveklasser, som ligger inde med redskaber til at tage hånd om børn med synsnedsettelse. Derfor går alle disse børn i alderen 0-6 år på skoler for børn med særlige behov.

For øjeblikket foregår der kun tidlig intervention fra to uddannelsesinstitutioner i Ho Chi Minh City. Mange med synsnedsettelser modtager derfor ikke tilstrækkelig med behandling svarende til det niveau, deres funktionsnedsettelse er på.

I Thu Nguyễns specialskole er hun i en klasse med to kvindelige lærere og 7-12 børn med synsnedsettelse. På skolen findes der et synsstimulerende rum, men rummet kan ikke benyttes effektivt som følge af manglende personale.

Når børnene med synsnedsettelse når 2. klasse, vil de, der klarer sig godt, modtage integreret instruktion og specialundervisning fra specialpædagogiske lærere fra specialskoler.

Arbejdsspørgsmål til casen

1. Giv et begrundet bud på, hvad casens væsentligste hovedpunkter og problemstillinger er?
2. Giv et begrundet bud på, hvilken videnskabsteoretisk retning der er dominerende i casen?
3. Med udgangspunkt i din egen teoretiske viden og metodekendskab, hvilke handlemuligheder ser du i arbejdet med Thu Nguyễn i casen? Er der andre fokusområder, oversete elementer, manglende viden eller lignende?
4. Har du et bud på, hvordan du ville arbejde med casen ud fra et fænomenologisk/hermeneutisk udgangspunkt og et socialkonstruktivistisk udgangspunkt? Hvilke opmærksomhedspunkter og parametre ville du rette fokus mod?

Litteraturliste

Truong Thi Xuan Hue (Editor in Chief), Nguyen Thi Xuan Hong, Vo Thi Bao Chau. (2014). *Visual Organs and Eye Diseases Cause Visual Damages and What the Visual Impaired Parents Need to Know*. London: Labor Publishing Company.