

Case: fagligheden drukner i produktmål

7.b laver avis og deltager i de danske dagblades årlige aviskonkurrence i efteråret (aiu.dk), hvor de arbejder med Ekstra Bladets avisplatform Redaktionen. Klassens lærer, Peter, lægger vægt på faglige input de første par dage, for eksempel omkring avisens vinkel og overordnede tematik, hvor han får eleverne til at anvende de indbyggede interaktive assistenter (Bundsgaard 2005), som er små computerprogrammer, der kan støtte eleverne i det faglige arbejde – eksempelvis i at forberede et interview med fokus på åbne og lukkede spørgsmål eller i at vælge vinkel på artiklen. For eksempel sparer kommunen på rengøringen, eller eleverne sviner mere. Men efterhånden som ugen skrider frem og deadline nærmer sig, undlader Peter at pege på assistenterne:

”Som udgangspunkt satte jeg dem til at bruge alle assistenterne men det blev lidt omstændeligt, og jeg kunne se, at flere af eleverne brugte dem mindre og mindre undervejs. I sidste del af processen havde vi også ret travlt.” (Fougt 2009, s. 49)

En elev forklarer sit fravalg:

”... fordi jeg skulle finde ud af alt muligt ... og det virkede nemmere bare at lade være.” (ibid. s. 60)

De sidste to dage handlede det udelukkende om at få avisen færdig.