**SKEMA 3 – Læse og skrivevanskeligheder**

**Mellemtrin/udskoling**

**Skema til observation i klassen**

|  |
| --- |
| Dato: |
| Navn: |
| Klasse: |
| Observatør: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vurdering og justering | | | | |
| Læsning | Kan | Kan næsten | Kan ikke | Kommentarer |
| I hvor høj grad kan eleven anvende læseforståelsesstrategier undervejs i sin læsning? Kan eleven danne indre forestillingsbilleder og inferens, har han genrekendskab? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven anvende metakognitive læseforståelsesstrategier? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven efter mundtlig feedback fra læreren ændre læseforståelsesstrategier og derefter læse mere præcist? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven kritisk vurdere, om det læste er forstået? |  |  |  |  |
| Skrivning | Kan | Kan næsten | Kan ikke | Kommentarer |
| I hvor høj grad kan eleven vurdere, om det skrevne er i overensstemmelse med kravene i opgaveformuleringen? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven anvende korrekturlæsning eller andre strategier for at kontrollere det skriftlige produkt? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven efter mundtlig feedback fra læreren rette sit skriftlige produkt? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven kritisk vurdere, om det skriftlige arbejde kan læses og forstås af andre? |  |  |  |  |