

# Øvelse #4b: Eksempel på en udfyldt aktionsplan

Herunder ses et eksempel på en udfyldt skabelon af en STX-lærer i et aktuelt aktionsforskningsprojekt (Lund et al., 2017).

Aktionsplan "Titel"	"Udvikling af klassens sociale miljø"
<p>Lærernavn Klasse</p> <p>1. Hvad går aktionen ud på? Giv en overordnet beskrivelse af det, du vil arbejde med i din undervisning, beskriv aktionens formål og grundlæggende ide.</p>	<p>Lærerteam X fra ROK-projektet 3.G</p> <p>Kort beskrevet går aktionen ud på at sammensætte eleverne i arbejdsgrupper med henblik på at styrke en særlig stille gruppe elevers deltagelse i såvel gruppearbejde som i klassedialogen. Med udgangspunkt i den firdelte elevbeskrivelse (inddelt efter faglighed og deltagelse) fra rapporten om elevers baggrund og forskellighed (fra Danmarks Evalueringsinstitut) har vi indledningsvist bedt eleverne i 3.a om at placere sig selv i arbejdsgrupper for fagene dansk og historie. Ud fra elevernes egen opfattelse har vi lavet en inddeling i klassen på syv grupper. Grupperne er sammensat efter fællestræk i forhold til faglighed og deltagelse (eller mangel på samme). Målet er på længere sigt også at synliggøre elevernes roller/funktioner i gruppeprocesser. Gruppearbejdet forsøges planlagt, så elevernes differentierede styrker og forskellige læringsstrategier tilgodeses.</p> <p>I gruppesammensætningen og det videre arbejde med grupperne er det primære fokus på en særlig gruppe elever (i alt otte personer), som deltager meget lidt i klassedialogen og gruppearbejdet. Formålet bliver dermed at have øget fokus på lærerkontakt til de elever, der ikke deltager i undervisningen og gruppearbejdet. Den grundlæggende ide er at afprøve, om det har en effekt, hvis vi tænker elevkategorierne ind i såvel gruppesammensætning som gruppearbejds øvelser, så vi kan forsøge at tilgode elever, der ellers er passive. (Differentiering og taksonomisk progression). Strukturen for gruppearbejdet skal udformes, så alle elever er involverede og forpligtede i alle gruppearbejds faser og elementer. Vi ønsker en synergieffekt i arbejdet, så alle elever er med i hele processen.</p>

<p>2. Hvorfor udføre denne aktion? Hvilke problemer undersøges ved denne aktion? Hvilke elevtyper eller elevstrategier oplever du udfordringer med i klassen og vil du gerne sætte didaktisk fokus på at ændre?</p>	<p>Vi vil gerne have flere elever aktiveret i gruppearbejdet og i klassedialogen. Der er en stor gruppe elever, der kan være svære at få aktiveret i den mundtlige gennemgang i timerne. Vi vil undersøge, hvorvidt gruppesammensætning og gruppearbejdets egenart spiller ind på de stille elevers deltagelse. Problemer, vi vil undersøge: Der er en gruppe elever, der ikke er aktive i hverken gruppearbejde eller klasseundervisning. Der skal være større udbytte af lærerens rolle under elevernes gruppearbejde. Nogle elever er også svære at komme i kontakt med og opnå en tættere relation med. Målet med gruppearbejdet: Det er ikke altid nødvendigt med et produkt, men nærmere processen, der er i fokus. Vores længerevarende indsats med denne aktion skal følges af evaluering af gruppens sammensætning og opgaver, hvor eleverne vurderer deres egen rolle og udbytte i processen. Vi skal give feedback på denne evaluering.</p>
<p>3. Hvordan skal aktionen konkret realiseres? Giv fx en beskrivelse af de første lektioner. Dette hjælper din observerende kollega i observationen og i feedbackprocessen.</p>	<p>Aktionen realiseres via gruppeinddelinger og differentierede arbejdsopgaver.</p>
<p>4. Hvad er succeskriterierne for aktionen? Dette hjælper din observerende kollega til at sætte fokus i observationen.</p>	<p>Vi ønsker, at elevaktiviteten i gruppeprocessen er større, at alle bidrager med hver deres styrke, at lærerne kommer tættere på eleverne, og at alle elever skal have følelsen af, at deres del af arbejdet er vigtigt. Tættere lærer-elev-relation. Læreren skal i højere grad være en medspiller i gruppearbejdet og ikke så meget en kontrollant. Dermed øger vi også fokus på egen lærerrolle – vi skal være mere på lige fod med eleverne og dermed have fokus på en mere symmetrisk relation (ikke fagligt overlegne).</p>
<p>5. Hvordan vil en udefrakommende kunne se, at din aktion har været en succes?</p>	<p>Ved at alle elever i højere grad tager ejerskab, at alle elever arbejder motiveret med opgaven, at der er en synergi og et samarbejde mellem svage og stærke/passive og aktive elever, at alle elever deltager aktivt i grupperne, og at der er en tæt relation mellem eleverne og lærerne. Ønskescenariet er: Vi vil gerne skubbe til den vertikale akse i elevbeskrivelserne, så det er deltagelsen og ikke fagligheden, der er i fokus. Men vi håber også, at fagligheden løftes gennem den øgede deltagelse.</p>