

Kapitel 9

Refleksionsspørgsmål til brug individuelt og i grupper:

Opgave 1 – professionel handling

- Hvilken betydning har kravet om *best practice* i professionspraksis?
- Hvad forstår du/I ved professionel handling?

Opgave 2 – forskningsviden og professionel dømmekraft

- Hvad er viden?
- Hvordan skabes og overføres viden?
- Hvilke forskelle og sammenhænge ser du/I mellem praktisk handling og teoretisk refleksion?
- Hvad forstår du/I ved henholdsvis forsknings-, udviklings- og praksisviden?
- Hvordan anvender du/I forsknings-, udviklings- og praksisviden i uddannelsen?
- Hvad er professionel dømmekraft?
- Hvilken betydning har forskning for professionspraksis?
- Hvordan drøftes og anvendes forskningsresultater i professionspraksis?

Opgave 3 – studenterdeltagelse i forsknings- og udviklingsaktiviteter

- Indgår deltagelse i forsknings- og udviklingsaktiviteter som en del af din/jeres uddannelse?
- Hvad forstår du/I ved kollaborativ læring?
- Ser du dig selv som et *aktiv* for professionspraksis? Hvorfor?
- Hvordan kan deltagelse i forsknings- og udviklingsaktiviteter berige og indgå som en del af din/jeres uddannelse?

Forslag til videre læsning

Jokstad, S.G.; Reigstad, I. & Unneland, K.R.A. (2013): "Å drømme om morgendagen: Aksjonsforskning i egen praksis". I *Nordic Studies in Education*, 3, s. 233-248.

I en verden præget af forandring og udvikling inden for alle felter er der ligeledes sket en ændring i pædagogprofessionen. Ændringer i pædagogers arbejde og roller kræver konstant læring og viljen og evnen til at ændre sig som pædagog inden for dagsinstitutionen. Nutiden og fremtidens pædagog har brug for at være ekspert i at udvikle sig inden for forskellige forandringsfelter, hvori det kræves, at pæagoger lærer at blive vant med udvikling og forandring. Det har tilsyneladende ikke været tydeligt nok i programmer i praksisfeltet. Derfor diskuterer artiklen, hvilken rolle aktionsforskning kan få for undersøgelser, der vedrører pædagogprofessionen og pædagoguddannelsen. Resultatet fra projektet viser, at de studerende i deres praksis kan promovere og udvikle forskellige udviklings- og forandringskompetencer.

Pedersen, T.; Koefoed-Nordentoft, N. & Olsson, J. (2010): *Aktionslæring i dagtilbud. Udvikling af pædagogers professionsviden, identitet og autonomi*. Professionshøjskolen UCC.

Formålet med studiet er at undersøge, hvordan aktionslæring kan bidrage til, at pædagoger kan sætte ord på deres kompetencer og viden. Derudover rettes fokus mod, hvordan ansatte i daginstitutioner kan kommunikere deres viden og kompetencer videre til blandt andet forældre og forvaltning. Projektet viser, at de deltagende pædagoger har haft mulighed for at skabe en fælles forståelse for, hvad deres professionalitet indebærer. Pædagogerne har observeret hinanden og har på baggrund af en sprogliggørelse af deres praksis styrket denne. Pædagogerne har fået fælles ambitioner og stolthed over deres profession ved at udvikle en fælles bevidsthed om grundlæggende forudsætninger. Den fælles ambition er opstået gennem reflekterende samtaler pædagogerne imellem og gennem de beslutninger, de har taget sammen, baseret på pædagogiske hensyn.