

## Bilag 15: Positiv anerkendelse i klassefællesskabet

Tre faser med positiv anerkendelse i klassen (Gentofte Kommune 2005).

Eleverne ser på sig selv. De kommer med en ting, de selv synes, de er gode til. Læreren samler informationerne. Læreren har forberedt udsagn (eventuelt ved at have udfyldt *Barnets blomst*, se bilag 1), hvis eleven ikke selv kan komme på noget.

1. Læreren udvider elevernes forståelse af evner og styrker, så der både kan fremhæves praktiske, fysiske, kunstneriske, boglige, sociale og følelsesmæssige evner. Læreren har eksempler på det.
2. Her skal eleverne se på klassekammerater og give positive udsagn til andre.
  - Alle elever får et ark papir eller en paptallerken på ryggen. Eleverne går rundt mellem hinanden og skriver på hinandens rygge, hvad vedkommende er god til eller har af evner og styrker i relation til de mange forskellige områder socialt, bogligt osv. Aktiviteten fortsætter indtil alle har skrevet på alle. Understreg at, hvis nogle opdager en negativ kommentar, skal vedkommende sige det til læreren, og aktiviteten vil blive stoppet, og arkene samlet ind. Bagefter tager alle deres ark af ryggen og ser deres påskønnelse fra de andre i klassen.
  - Spørgsmål til samtale efterfølgende: Hvordan føles det at sidde med disse rosende ord? Hvordan var det at give det til andre? Hvorfor er det så vigtigt at fortælle andre, hvad de er gode til, og hvad man beundrer og sætter pris på hos dem? Hvordan kan ros og anerkendelse forbedre vores selvtillid? Hvordan kan vi vise vores påskønnelse af folk omkring os i det daglige?
  - Som hjemmeopgave kan læreren bede eleverne om at påtage sig ansvaret for at udtale sig positivt til mindst en ven, en lærer og et familiemedlem i løbet af de næste 24 timer.
  - Man kan også få eleverne til i samarbejde med deres forældre at udfylde en liste med to-tre punkter, hvori de beskriver, hvad deres klassekammerater hver især er gode til. På den måde vil man i hjemmet være med til at fremhæve sine klassekammeraters ressourcer og derved skabe positive fortællinger om hinanden.

Øvelsen fra punkt 3 kan også bruges til at udarbejde en blomst for hver elev til ophængning i klassen (se bilag 1: *Barnets blomst*).

