

Værktøj til kapitel 6 –
børn som medskabere af
sammenhængende overgange



Dialog om samarbejde om overgange		
Afgivende institution	Modtagende institution	Fælles opmærksomhedspunkter og sammenhængende praksisser.
		Hvad aftaler vi?
Hvad er børnene særligt optaget af i tiden op mod overgangen? (Angiv gerne flere og især de interesser, der ser ud til at være vigtige for flere børn)	Hvordan kan vi møde børnenes interesser i egen praksis?	
Giver børnene udtryk for bekymringer i forbindelse med overgangen? Hvilke?	Hvordan kan vi imødekomme og minimere børnenes bekymringer i modtagelsen?	
Hvilke overgangsobjekter ser vi som relevante for børnene op mod overgangen? Hvad giver børnene udtryk for, at de gerne vil have med sig?	Hvordan kan vi integrere børnenes overgangsobjekter i vores praksis? Hvordan gør vi det helt konkret?	
Er der evt. børn, der oplever sig uden for? Hvordan kan vi støtte dem i overgangen? Kan vi også inddrage individuelle overgangsobjekter?	Hvad skal vi være opmærksomme på i modtagelsen af børn i udsatte positioner?	
Hvordan kan forældrene evt. inddrages i arbejdet med overgangsobjekter o.l.?	Hvordan kan vi inddrage forældrene i modtagelsen af børnene?	
Hvilke læringsspor ser vi som relevante for børnene? Og for den modtagende institution (hvad skal de vide om den måde, vi har arbejdet med børnenes læring op mod overgangen)?	Hvad har vi brug for at vide om den måde, der er arbejdet med børnenes læring op mod overgangen?	

Figur 1: Inspiration til den tværpædagogiske dialog om anvendelsen af overgangsobjekter.