**SKEMA 2 – Læse og skrivevanskeligheder**

**Indskoling**

**Skema til observation i klassen**

|  |
| --- |
| Dato: |
| Navn: |
| Klasse: |
| Observatør: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Idé og initiativ | | | | |
| Læsning | Kan | Kan næsten | Kan ikke | Kommentarer |
| I hvor høj grad kan eleven gå i gang med de læseopgaver, som læreren stiller? Det kan være at lydere, finde ord med bestemte bogstaver osv. |  |  |  |  |
| Kan eleven selv finde egnede frilæsningsbøger? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad er eleven bevidst om, hvordan man læser en tekst? Er grafem-fonem-forbindelsen automatiseret? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad har eleven strategier til at afkode ordene? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven vælge relevante læsestrategier til læsningen af en tekst? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven begynde sin læsning, hvis der er klare visuelle instruktioner til, hvordan læsningen skal forløbe, fx pile, der viser, hvor eleven skal begynde at læse? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven begynde sin læsning, hvis læreren fx siger, at eleven skal begynde med at læse overskriften, derefter brødteksten osv.? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven selvstændigt begynde sin læsning, hvis eleven fx har et skema med struktur for læsningen af teksten? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven fx læse ”læseteater” eller ”rollelæsning” sammen med de andre elever uden problemer eller indgå i CL-strukturer om læsning? |  |  |  |  |
| Skrivning | Kan | Kan næsten | Kan ikke | Kommentarer |
| I hvor høj grad kan eleven selv gå i gang med at skrive? Kan eleven stave til lydrette og hyppige ord? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven selv få ideer til at skrive/tegne tekster? |  |  |  |  |
| Kan eleven selv begynde at skrive/tegne? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven vælge kvalificerende ideer til fx indholdet i en fiktionstekst? |  |  |  |  |
| Kan eleven få ideer til en tekst, hvis læreren fx har vist eleven en serie med nogle billeder af et muligt indhold? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven få ideer til at skrive en tekst, hvis læreren mundtligt giver nogle ideer til, hvad eleven kan skrive? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven selvstændigt begynde at skrive, hvis eleven fx har et skema eller tegninger at skrive efter? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven fx skrive en tekst med tegninger som illustrationer sammen med andre uden problemer? |  |  |  |  |