

Tabel A1.1. CCR-taksonomi

Mulige ord	CCR's valg	Logik
Fag, indhold, discipliner, viden, forståelse	Viden	<ul style="list-style-type: none"> • Fag er det, der udgør indhold. • Indhold er en delmængde af viden. • Discipliner er vidensgrene. • Forståelse er det resulterende mål, og "forståelse" er klodset og har forskellige betydninger.
21. århundredes færdigheder, færdigheder i højere ordens tænkning	Færdigheder	<p>Ordet "færdigheder" er bredt forstået som "anvendelse af viden", men bliver brugt i tide og utide i forskellige kontekster, fra multiplikationstabeller til entreprenørskab. CCR bruger det udelukkende til at beskrive "4K"-færdighederne.</p>
Karakter, handleevne, anlæg, holdninger, egenskaber, adfærd, kompas, gemyt, personlighed, temperament, værdier, sociale og emotionelle færdigheder.	Karakter	<ul style="list-style-type: none"> • Intet enkelt ord tilfredsstillende alle. • Karakter bruges oftest i lande, især asiatiske, hvor det er mindre politisk ladet end i USA/Storbritannien. • Karakter er forståeligt selv for ikke-specialister. • Alle de andre termer har hver deres begrænsninger og forståelsesbias. • "Sociale og emotionelle færdigheder" er for langt, lyder for akademisk, og "færdigheder" er forvirrende.
Metakognition, lære at lære, refleksion, selvstyret læring.	Metalæring	<ul style="list-style-type: none"> • Implikerer "den proces, hvormed elever bliver bevidste om og i stigende grad udvikler kontrol over de vaner, de har internaliseret, i forhold til perception, forskning, læring og udvikling". • At udskille dette til en fjerde dimension, hvor vanskeligt det end er, muliggør et ekstra fokus frem for at gøre det til en delmængde under færdigheder, når man tager betydningen af denne dimension i betragtning. • "Metakognition" er for teknisk og kan være forvirrende på andre sprog. • Metalæring indfanger placeringen af dette niveau som en tilføjelse af dybde og effektivitet til de andre tre dimensioner samt refleksion og tilpasning af ens læringsmetoder og udbytte.