

# Indhold

<b>Introduktion</b> .....	7
Bogens opbygning .....	10
<b>DEL 1: STILLE ELEVER - EN FAGLIG UDFORDRING</b>	
<b>Kapitel 1 - Tavshed i kulturel og historisk belysning</b> .....	13
1.1 Mediernes indflydelse .....	14
<b>Kapitel 2 - Et (social)konstruktionistisk afsæt</b> .....	17
<b>Kapitel 3 - Tavshed i et inklusionsperspektiv</b> .....	21
3.1 Inklusionsarbejde og den nødvendige kompetenceudvikling.....	26
3.2 Pædagogik og terapi – grænser i bevægelse .....	31
<b>Kapitel 4 - Den uproblematiske tavshed</b> .....	34
4.1 Introverte færdigheder og kompetencer .....	35
<b>Kapitel 5 - Tavshed som (pædagogisk) udfordring</b> .....	37
5.1 Fire typer indadvendthed.....	37
5.2 Hvordan ser tavsheden ud? .....	39
5.3 Hvor mange elever taler vi om? .....	40
5.4 Hvem ejer problemet?.....	40
<b>Kapitel 6 - Konsekvenser af ikke-håndteret problematisk tavshed</b> ....	43
6.1 Utryghed og usikkerhed.....	43
6.2 Selvtillid og selvværd .....	44
6.3 Manglende social træning .....	45
6.4 Isolation og ensomhed .....	45
6.5 Tristhed og håbløshed .....	46
6.6 Fagligt ikke-vurdérbare elever.....	47
6.7 Fagligt udbytte af undervisningen .....	48

## DEL 2: FORKLÅRINGER PÅ TAVSHED

<b>Kapitel 7 - Tavshedens biologi</b> .....	53
7.1 Arv og genetik – det medfødte temperament .....	53
7.2 Neurologisk lejrning af psykosociale opvækstvilkår .....	54
7.3 Køn og tavs adfærd .....	54
7.4 Mangeltilstande .....	56
7.5 Lav intelligens og udviklingshæmning .....	57
<b>Kapitel 8 - Tavshed i perspektivet af tilknytningsteorier</b> .....	58
8.1 Bowlbys tilknytningsteori.....	59
8.2 Sterns teori om selvets udvikling .....	62
8.3 Stern og Bowlby – en sammenfatning .....	68
8.4 Lærerens betydning for elever med adfærdsmønstre præget af utryghed .....	70
8.5 Behovet for tilhørsforhold.....	71
<b>Kapitel 9 - Systemisk forståelse af tavsheden</b> .....	73
9.1 Identitet i et systemisk perspektiv .....	74
9.2 Fra lineær til cirkulær forståelse .....	75
9.3 Systemteori.....	77
9.4 Reducering af kompleksitet – udvidelse af kompleksitet .....	83
<b>Kapitel 10 - Tavshed i et narrativt perspektiv</b> .....	87
10.1 At opleve og forstå i fortællingens form.....	87
10.2 Dominerende fortællinger og identitetskonklusioner .....	88
10.3 Emplotment og livsmanuskript.....	89
10.4 Undtagelser og alternative fortællinger.....	91
10.5 Den professionelle selvfortælling.....	94
10.6 Diskursiv dominans .....	95
<b>Kapitel 11 - Tavshed i lyset af svigt og andre sociale belastningsfaktorer</b> .....	97
11.1 Krise- og sorgreaktioner.....	97
11.2 Manglende oplevelse af sammenhæng.....	99
11.3 Overgreb, vold og seksuelt misbrug.....	100

<b>Kapitel 12 - Tavshed i lærings- og skolekontekst</b> .....	102
12.1 Flow – i spændingsfeltet mellem angst og kedsomhed .....	102
12.2 De særligt begavede børn .....	106
12.3 Differentiering – Zonen for nærmeste udvikling .....	106
12.4 Oplevelse af sammenhæng.....	109
12.5 Læringsstile og de mange intelligenser .....	110
12.6 Kontekstuel problemadfærd .....	112
12.7 Opretholdende faktorer .....	116
12.8 Mobning og stille elever .....	120

### **DEL 3: INDSATSTYPER OG VÆRKTØJER**

<b>Kapitel 13 - Afdækning af den problematiske tavshed – den professionelle refleksion</b> .....	131
13.1 Et teoretisk overblik.....	131
13.2 Iagttagelse af (selv)iagttagelse .....	134
13.3 Mestringsstrategier .....	136
13.4 Analyse af mestringsstrategier .....	138
13.5 Ti gode råd .....	144

<b>Kapitel 14 - Elevorienterede indsatser</b> .....	147
14.1 Omsorgssamtalen .....	147
14.2 Kognitivt/affektivt støttende samtaleforløb .....	151
14.3 Børn Kan-metoden.....	158
14.4 Den sociale historie og sociale færdigheder.....	160
14.5 At bryde med historien.....	162

<b>Kapitel 15 - Klasseorienterede indsatser og teamsamarbejde</b> .....	172
15.1 Det konstruktive teamsamarbejde .....	172
15.2 Træning i gruppe som vejen ud af stilheden .....	174
15.3 At justere eller fjerne opretholdende faktorer omkring den stille elev.....	177

<b>Kapitel 16 - Forældre og netværksinddragelse</b> .....	191
16.1 Forældresamarbejde omkring og med den stille elev .....	191
16.2 Udviklingsplanen som koordinerende værktøj .....	193

<b>Kapitel 17 - Tværfaglig indsats</b> .....	202
17.1 Det tværfaglige samarbejde .....	202
17.2 Når underretning bliver nødvendig.....	203
17.3 Forældrene, eleven og netværket det tværfaglige samarbejde .....	205
17.4 Det tværfaglige netværksmøde .....	207
<b>Afslutning</b> .....	211
<b>Litteratur</b> .....	213