

Kapitel 10

Opgave 1 – teamsamarbejde og professionelle læringsfællesskaber

Lise Tingleff Nielsen har i en ph.d.-afhandling fra 2012 påpeget, at to såkaldte kulturelle logikker synes at dominere teamsamarbejdet. Den ene er en *familiekultur*, hvor der er fokus på fællesskabet, og hvor der ikke er tilstrækkeligt rum for indbyrdes faglig kritik og udvikling. Den anden er en *funktionalitetskultur*, hvor der er fokus på konkret opgavevaretagelse – hvem, der varetager hvilke opgaver – som regel uden at disse opgaver sættes i relation til lærings- og kompetencemål.

- Beskriv de to kulturer og konsekvenserne af dem i forhold til vidensdeling, professionsudvikling og børnenes læring og udvikling.

En tredje form for teamarbejde kaldes PLC eller *professionelle læringsfællesskaber* og skaber en *professionskultur*.

- Hvad er forfatterens argumenter for nødvendigheden af at skabe netop denne kultur og arbejde med teams på denne måde?

Kilde:

Nielsen, L.T. (2013): *Teamsamarbejdets dynamiske stabilitet – en kulturhistorisk analyse af læreres læring i team*. Forlaget UCC

Opgave 2 – yderligere spørgsmål til refleksion

- I forhold til dagtilbud nævner forfatteren tre spørgsmål, der ofte stilles. Hvad er dine svar?
- Har børnene forudsætninger for at deltage i den udviklingspraksis, der er beskrevet i kapitlet?
- Ikke alle medarbejdere i dagtilbud arbejder med målstyring og synlig læring og udvikling i deres hverdag. Hvad er konsekvenserne af dette?
- Er ledelsen parat til og klædt på til at sætte konkrete mål for børnenes læring, udvikling og trivsel, og har de forudsætninger for at sikre, at medarbejderne arbejder i meningsfulde lærings- og udviklingsorienterede teams?