|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | FREMRAGENDE | KOMPETENT | UNDER UDVIKLING | PÅ BEGYNDER-STADIET |
| **STEMMEBRUG** | Eleven taler tydeligt og med uanstrengt høj stemme under næsten hele fremlæggelsen. | Eleven taler ofte tydeligt og med høj stemme. | Eleven taler kun sjældent tydeligt og med høj stemme. | Eleven mumler og taler lavmælt under det meste af fremlæggelsen. |
| **STRUKTUR** | Fremlæggelsen er særdeles godt struktureret med en fængende indledning, klart indhold og tydelig afslutning | Fremlæggelsen er godt struktureret med indledning, indhold og afslutning. | Fremlæggelsen har indledning og afslutning, men mangler ofte tydelige sammenhænge. | Fremlæggelsen mangler struktur og har ingen indledning eller afslutning. |
| **VISUELLE HJÆLPEMIDLER** | De visuelle hjælpemidler er fremragende organiseret. | De visuelle hjælpemidler er godt organiseret. | De visuelle hjælpemidler er noget uklare. | De visuelle hjælpemidler fungerer ikke i fremlæggelsen eller mangler fuldstændigt |
| **TIDSFORBRUG** | Fremlæggelsen varer nøjagtigt så længe som den afmålte tid. | Fremlæggelsen varer 30 sekunder længere eller mindre end den afmålte tid. | Fremlæggelsen varer et minut mere eller mindre end den afmålte tid. | Fremlæggelsen bryder tidsrammen med mere end et minut. |
| **ØJENKONTAKT** | Eleven holder øjenkontakt med publikum under næsten hele fremlæggelsen. | Eleven holder øjenkontakt med publikum under store dele af fremlæggelsen. | Eleven holder kun sjældent øjenkontakt med publikum under fremlæggelsen. | Eleven ser aldrig op fra manuskriptet eller de visuelle hjælpemidler. |