

Kapitel 2

Spørgsmål til refleksion og diskussion

- Angiv nogle begrundelser for, at vi skal tage ønskerne om effekt af det pædagogiske arbejde alvorligt.
- Hvilke forestillinger om effektforhold og deres påvisning går I ind for i forhold til temaerne i læreplanen?
- I kapitlet beskrives begrebet "mentale modeller". Hvad er en mental model, hvordan kan begrebet forklares, og hvordan kan vi arbejde med det begreb i debatten om evidens?
- Hvad betyder det, at den professionelle pædagog arbejder ud fra sådanne mentale modeller?

Opgave – mentale modeller

Læs Bent B. Andresens artikel "Disponibel model til analyse og problemløsning. En undersøgelse i pædagogiske dagtilbud" i *Paideia* nummer 1, 2011. Du kan finde artiklen online her: [Indsæt link til øverste hit i nedenstående Google-søgning]

https://www.google.dk/search?sourceid=navclient&aq=&og=Disponibel+model+til+analyse+og+probleml%C3%B8sning+%E2%80%93+en+unders%C3%B8gelse+i+p%C3%A6dagogiske+dagtilbud&hl=da&ie=UTF-8&rlz=1T4GGNI_daDK497DK497&q=Disponibel+model+til+analyse+og+probleml%C3%B8sning+%E2%80%93+en+unders%C3%B8gelse+i+p%C3%A6dagogiske+dagtilbud&gs_l=hp....0.0.1.70139.....0.

Hvilken form for mental model (analyseret ud fra de seks positioner i kapitel 2) er der tale om hos Andresen? Argumenter for, hvordan I er nået frem til jeres svar.

Forslag til videre læsning

Andresen, B. B. (2011): "Disponibel model til analyse og problemløsning. En undersøgelse i pædagogiske dagtilbud". I *Paideia*, 1, s. 44-55.

Findes online her. [Samme link som ovenfor]

Udfordringer og udvikling er noget, der hele tiden sker i og omkring pædagogprofessionen. Det kan for mange ansatte i faget opleves som en stor opgave at implementere nye tiltag ud fra forskning. Derfor belyser og rapporterer denne artikel følgeforskning i tilknytning til et projekt (LP-modellen i dagtilbud) om udvikling af analytiske kompetencer i arbejdet med det formål at fremme børns trivsel og læring. Artiklen beskriver, hvordan personalet har arbejdet med dette, og hvordan de synes at tilegne sig en mental model, der er anvendelig i dagligdagen, medvirker til at styrke kommunikationen om problemsituationer, og som medfører, at personalet vælger tiltag på baggrund af viden.

Bodrova, E. & Leon, D.J. (2007): *Tools of mind. The Vygotskian approach to Early Childhood Education*. Person, Merrill & Prentice Hall.

Denne bog bidrager med dybdegående informationer, perspektiver, idéer og koncepter fra den kulturhistoriske skole – nærmere bestemt teorier udviklet af Lev Vygotsky, hans studerende, kollegaer og ligeledes tre generationer af neo-Vygotskianere. Bogen ønsker at gøre lærere, pædagoger etc. i stand til at understøtte børns læring gennem konkrete mentale værktøjer og redskaber. Derfor er der konkrete forklaringer og eksempler på, hvordan lærere og pædagoger kan understøtte børns læring og udvikling. De forskellige redskaber er et produkt af et 15-årigt langt samarbejde mellem pædagoger, lærere og forfatterne til bogen. De forskellige kapitler beskæftiger sig blandt andet med den helt konkrete udvikling af børn i dagsinstitutioner, og hvert kapitel er efterfulgt af en forklaring af, hvordan man kan understøtte disse processer. Bogen beskriver Vygotsky, hans teori og nyfortolkninger af denne på en måde, som er relateret til praksis. Der fokuseres på vigtigheden af leg, og bogen kan ses som et forskningsbidrag, der viser, at leg bidrager til læring – og så kan den inspirere til anvendelse i det daglige pædagogiske arbejde.

Østrem, S. (2010): "Verdibasert formål eller vilkårlige detaljmål?". I *Nordisk barnehageforskning*, 3, s. 191-201.

Findes online her: [Link til den PDF, der er i øverste højre hjørne her:

<https://journals.hioa.no/index.php/nbf/article/view/289/303>]

De nationale mål for norske dagsinstitutioner og børnehaver er fundereret på etiske værdier. Børnehaver og dagsinstitutioner forventes derfor at tage sig af børns behov for leg og omsorg – og at støtte deres dannelse og udvikling. Artiklen diskuterer, hvorvidt denne kerneopgave muligvis kan forglemmes, fordi aktiviteter i dagsinstitutioner og børnehaver er designet i forhold til tilfældige mål. Forfatteren fokuserer på den øgede brug af tests i dagsinstitutioner og børnehaver og undersøger det konkrete materiale for sprogtests og de mål, som opstilles heri. Ydermere diskuteres de teorier om og perspektiver på læring og viden, som disse tests er baseret på. Afsluttende bliver brugen af tests i børnehaver og dagsinstitutioner diskuteret i forbindelse med den tendens, der tvinger dele af velfærdssamfundet til at orientere sig mod evidensbaseret viden.