

## Kapitel 5

### Opgave 1 – spørgsmål til teksten

Med baggrund i kapitel 5 diskuteres følgende spørgsmål:

- Hvad kendetegner den gode og succesfulde implementering?
- Hvilke forhold bør tages i betragtning, når en given intervention eller metode skal implementeres?
- Giv eksempler på konkrete og praktiske fordele ved, at de pædagogiske medarbejdere inddrages i implementeringsprocesserne.

### Opgave 2 – implementeringsmodeller

Variationer i forskellige modeller for implementering handler i store træk om, i hvilken grad man tror på, at man kan skabe forandring oppefra ved styring gennem planer og strategier – og i hvilken grad man tror på, at forandring skabes gennem dialog, påvirkning og fortolkning med fokus på kultur, mening og vaner. Det er naturligvis mere både-og end enten-eller.

På hjemmesiden [inklusionsudvikling.dk](http://inklusionsudvikling.dk) [link gøres aktivt] finder I bud på sådanne modeller. Undersøg de forskellige modeller (John P. Kotters ottetrinsproces, Ralph Staceys kompleksitetsteori og Conrads model fra kapitel 5).

Karakteriser forskellene mellem de tre metoder, og diskuter deres muligheder og begrænsninger.

### Opgave 3 – du har fået til opgave at lede implementering af en ny pædagogisk tilgang!

Du har fået til ansvar at lede implementeringen af en ny pædagogisk tilgang i en pædagogisk institution. Tag udgangspunkt i en konkret institution, som du kender, og i en specifik pædagogisk ændring – f.eks. inklusion eller læringsmål for børnene. Planlæg din tilgang, og lav forslag til en handleplan.

- Hvad gør du?
- Hvad er du opmærksom på?
- Hvad er første skridt, næste skridt osv.?
- Hvordan vil du følge op på implementeringsprocessen?

Vær så konkret som mulig.

## Forslag til videre læsning

Jensen B. & Rasbech, M. (2007): *Implementeringsprocesser i pædagogisk praksis. Om konkretisering af ideer i en udviklingsproces med HPA-projektet som eksempel*. København: Danmarks Pædagogiske Universitetsforlag.

Findes online her: [Indsæt link til

[http://edu.au.dk/fileadmin/www.dpu.dk/forskning/forskningsprogrammer/organisationoglaering/forskningsprojekter/hpa/publikationer/arbejdsrapporter/hpaserienno1/12implementeringsprocesseripaedagogiskpraksis/om-dpu\\_institutter\\_paedagogisk-sociologi\\_hpa\\_ex2db-c3-b8ger\\_20091001145016\\_12\\_implementeringsprocesser.pdf](http://edu.au.dk/fileadmin/www.dpu.dk/forskning/forskningsprogrammer/organisationoglaering/forskningsprojekter/hpa/publikationer/arbejdsrapporter/hpaserienno1/12implementeringsprocesseripaedagogiskpraksis/om-dpu_institutter_paedagogisk-sociologi_hpa_ex2db-c3-b8ger_20091001145016_12_implementeringsprocesser.pdf)]

Som helt overordnet værdigrundlag lægges i arbejdsrapporten vægt på den antagelse, at graden af implementeringssucces i forbindelse med at omsætte udefrakommende nye krav (f.eks. i forhold til Loven om Pædagogiske Læreplaner eller som her: HPA-projektets interventionsvision), i høj grad afhænger af, om implementeringsstrategien indbygger et aktørperspektiv. Det vil sige, at den 1) sigter mod, at aktørerne (de professionelle) selv tager "ejerskab" og skaber muligheder for at gå i dialog om opgaven, 2) lægger op til, at projektet skal være meningsfyldt for deltagerne, det vil sige falder i tråd med de professionelle behov for at anlægge nye strategier i forbindelse med at styrke udsatte børns livschancer, bygger videre på tidligere erfaringer og på de professionelle oplevede behov for videreudvikling af praksis, og 3) sikrer, at der skabes mulighed for at opnå et fælles sprog, tid til at omsætte ny viden i praksis og fokus på reflekterede handlinger og samarbejde mellem de parter, der indgår.

Elbro, C. & Poulsen, M. (2015): *Hold i virkeligheden. Statistik og evidens i uddannelse*. Hans Reitzels Forlag.

Evidensbaseret pædagogisk praksis har hold i virkeligheden. Det vil sige, at der er god dokumentation for, at den virker efter hensigten. Bogen introducerer os til, hvordan man bruger statistik og skaber evidens i uddannelse, men den kan gennem mange gode eksempler let overføres til pædagogisk arbejde. Bogen har til hensigt at give viden og støtte til at læse originale tekster, artikler og rapporter med tabeller og resultater af statistiske analyser. Og man kan også ud fra bogens eksempler med forsigtighed og omtanke forsøge sig med egne undersøgelser og analyser.