**SKEMA 3 – Læse og skrivevanskeligheder**

**Mellemtrin/udskoling**

**Skema til observation i klassen**

|  |
| --- |
| Dato: |
| Navn: |
| Klasse: |
| Observatør: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Planlægning | | | | |
| Læsning | Kan | Kan næsten | Kan ikke | Kommentarer |
| Kan eleven læse en længere tekst fra begyndelsen til slutningen? |  |  |  |  |
| Kan eleven planlægge, hvad han skal gøre, hvis han støder på et problem, som han ikke selv kan løse undervejs i sin læsning? |  |  |  |  |
| Kan eleven planlægge en læsning af en tekst sammen med en anden elev? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven planlægge læsningen af en tekst, hvis læreren instruerer eleven? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven læse teksten, hvis læreren praktisk hjælper eleven med at samle sig om opgaven og planlægningen? |  |  |  |  |
| Skrivning | Kan | Kan næsten | Kan ikke | Kommentarer |
| Kan eleven skrive en tekst færdig, dvs. få idé, indsamle stof, disponere stof, vælge ord og skrive teksten færdig? |  |  |  |  |
| Kan eleven planlægge, hvad han gør, hvis han går i stå? |  |  |  |  |
| Kan eleven planlægge at skrive en tekst sammen med en anden elev? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven planlægge at skrive en tekst, hvis læreren instruerer eleven? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven skrive teksten, hvis læreren praktisk hjælper eleven med at samle sig om opgaven og planlægningen? |  |  |  |  |