

Observatør	Klasse- trin	Klassestørrelse			Antal undervisere
		< 22	22-26	> 26	

Indblik i undervisnings- og læringsituationer

Overfaglige aspekter ved undervisnings- lærings-situationen

		slet ikke	i ringe grad	i nogen grad	i høj grad	ikke vurderet
Klasseledelse	1.	Tiden bliver brugt til læring.				
	2.	Læreren har overblik over elevaktiviteter.				
	3.	Elevudsagn er lette at forstå.				
	4.	Undervisningen er uden forstyrrelser.				
Læringsfremmende miljø, motivation	5.	Omgangstonen mellem læreren og eleverne er værdsættende.				
	6.	Omgangstonen mellem eleverne er venlig.				
	7.	Læringsituationen er afslappet.				
	8.	Læreren omgås elevfejl på en <i>forstående</i> måde.				
	9.	Læreren omgås elevfejl sådan, at de udgør en <i>læringsmulighed</i> .				
	10.	<i>Ventetider</i> (efter <i>spørgsmål</i>) er tilstrækkelig.				
	11.	<i>Ventetider</i> (efter <i>sva</i> r, der kan forbedres) er tilstrækkelig.				
	12.	Der knyttes an til erfaringer fra livsverdenen.				
	13.	Der henvises til stoffets betydning for fremtiden.				
	14.	Læreren giver differentierede tilbagemeldinger.				
Fremme læring gennem strukturering, aktivering og konsolidering	15.	Læringens hovedpunkter bliver udtrykkeligt tematiseret.				
	16.	Stoffet bliver struktureret.				
	17.	Læreren udtrykker sig sprogligt prægnant.				
	18.	Eleverne udtrykker sig sprogligt prægnant.				
	19.	Sammenhæng med det tidligere lærte bliver omtalt.				
	20.	Der forekommer øvelsesfaser.				
	21.	Det lærte bliver overført til andre problemstillinger.				

			slet ikke	i ringe grad	i nogen grad	i høj grad	ikke vurderet
Overfaglige aspekter ved undervisningslærings-situationen							
Aktivisering	22.	Elevernes adfærd viser, at der kan være tale om flere løsningsmuligheder.					
	23.	Eleverne er opmærksomme, aktive og engagerede.					
	24.	Eleverne kontrollerer eller bearbejder deres arbejdsresultater.					
	25.	Eleverne tager stilling til egen læring.					
	26.	Eleverne praktiserer former for selvreguleret læring.					
	27.	Undervisningen åbner for frirum.					
	28.	Eleverne er aktivt med til at udforme undervisningen.					
	29.	Eleverne viser metodiske kompetencer i undervisningssituationer.					
	30.	Læreren gør sig umage for at få alle med.					

Differentiering							
31.	Læringsarrangementerne (medier, materialer, organisationsformer) muliggør individuel læring.						
32.	Eleverne vælger mellem forskellige <i>opgaver, medier</i> eller <i>læringsveje</i> (alt efter interesse, læringspræference eller følelsen).						
33.	Læreren gør sig umage for at sikre, at alle elever kan følge med i undervisningens indhold.						
34.	Der praktiseres et hjælpersystem (tutorlæring, principper for hjælp, "lære ved at undervise").						
35.	Eleverne kan i faser arbejde i individuelt <i>tempo</i> .						

Opmærksomhed på overfaglige kompetencer							
Læreren tematiserer udtrykkeligt betydning af overfaglige/tværfaglige kompetencer.							
36.	<i>Social-kommunikativ kompetence</i> (stikord: villje til at hjælpe, evne til at samarbejde, høflighed, respekt, medlidenhed).						
37.	<i>Sproglig kompetence</i> (stikord: præcist udtryk, tale- og udtryksmåder passer til situationen).						
38.	<i>Læringskompetence</i> (stikord: selvstændighed, læringsstrategier og -metoder).						
39.	<i>Selvkompetence</i> (stikord: selvkontrol, selvtillid).						
40.	<i>Interkulturel kompetence</i> (på skoler med ≥ 25 % elever med migrationsbaggrund) (eksempelvis opfattelse og værdsættelse af andet sprog og anden kultur).						

41. Sæt kryds (i givet fald flere gange) ud for, hvad der blev observeret i undervisningen

Realiserede socialformer	
<input type="checkbox"/> Undervisning i plenum	<input type="checkbox"/> Gruppearbejde
<input type="checkbox"/> Pararbejde	<input type="checkbox"/> Individuelt arbejde
Brug af nye medier	
<input type="checkbox"/> Internet, e-mail	<input type="checkbox"/> Computerprogrammer
Åbne undervisningsformer	
<input type="checkbox"/> Planarbejde	<input type="checkbox"/> Arbejde ved stationer
<input type="checkbox"/> Projektarbejde	<input type="checkbox"/> Andet (for eksempel frit arbejde, værkstedsarbejde)
Hvis undervisning i plenum: Andel af elevernes taletid af den samlede taletid	
<input type="checkbox"/> 25 %	<input type="checkbox"/> 25-50 %
<input type="checkbox"/> 51-75 %	<input type="checkbox"/> 75 %