

Case til kapitel 17

Skabelse af special- og socialpædagogisk professionsidentitet gennem aktiv udfordring af pædagogisk praksis

Af Hans Månsson

Case om fælles meningskabelse og en pædagogisk vision om at møde mening med mening

Mangfoldighed er et dagtilbud, der ligger i et blandet boligområde. En stor landevej løber igennem området. På den ene side af landevejen ligger huse og gårde i åbent landskab. På den anden side er der opført boligkarréer i 1970'erne, og andelen af familier med en anden etnisk baggrund er her relativt høj.

Jacob på 5 år bor på en gård. Hans far producerer grise. Hans mor arbejder i Netto på den anden side af landevejen. Jacob følger godt med, når far arbejder i stalden. Når Jacob tænker på ordet "gris", popper andre ord tit op i hans bevidsthed, fx "foder", "stald", "landmand", "far", "slagteri", "kødpriser", "sygdomsbekæmpelse".

I én af karréerne bor Mikkel. Han bor sammen med sin mor og storesøster. Når Mikkel hører ordet "gris", kommer han til at tænke på bl.a. "frikadeller", "pølser", "Netto", "tryne", "hygge", "mor", "sparegris". Mikkel er på alder med Jacob, og de går på samme stue i Mangfoldighed.

På stuen går også Jamila. Hendes forældre er troende muslimer. De bor i samme opgang som Mikkels familie, og de hilser på hinanden, når de mødes i opgangen eller i Netto. Jamila er også 5 år. Jamila forbinder "gris" med bl.a. "urent kød", "koranen", "forbudt", "halal", "imam".

Daniel er for nylig startet i Mangfoldighed. Han har tidligere gået i kommunens specialbørnehave, som nu er nedlagt. Daniel er på samme alder som de tre andre børn, men han har ikke en alderssvarende sprogudvikling. Han kan godt udpege en gris i en billedserie, men kalder den en "gi". Han kan noget tegn-til-tale, men det er man ikke vant til at bruge i Mangfoldighed.

Solvej, som er pædagog på stuen, hvor de tre børn går, skal tage afsæt i den faglige systematik, som kendetegner arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan. Hun tænker, at "gris" kan forbindes med termer som fx "husdyr", "nyttedyr", "pattedyr", "landbrugsland", "levningsmidler", "eksport", "protein", "dyrevelfærd", "økologi".

Det pædagogiske projekt lykkes, når Jacob, Mikkel, Jamila, Daniel og alle de andre børn på stuen kan lide at være der og får gode muligheder for at lære noget og udvikle sig sammen med andre. Dette sker ikke ved at erstatte deres personlige semantiske skemaer, men ved at disse udvides, uddybes og nuanceres. Det kan lykkes ved, at børnene får sat deres egne perspektiver i spil, og ved at alle bidrager til at skabe mening – sammen.

Refleksion over aktioner

1. Indkreds konkrete forslag til aktioner, som kan medvirke til at opfylde Mangfoldigheds ønske om at skabe individuel og fælles mening for Jacob, Mikkel, Jamila, Daniel og alle de andre børn.
2. Indkreds konkrete forslag til aktioner, der kan medvirke til individuel og fælles meningskabelse i andre (social-/special-) pædagogiske praksissteder, som I kender fra praktikophold eller på anden måde.