**SKEMA 2 – Læse og skrivevanskeligheder**

**Indskoling**

**Skema til observation i klassen**

|  |
| --- |
| Dato: |
| Navn: |
| Klasse: |
| Observatør: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vurdering og justering | | | | |
| Læsning | Kan | Kan næsten | Kan ikke | Kommentarer |
| I hvor høj grad kan eleven anvende afkodningsstrategier undervejs i sin læsning? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven anvende metakognitive læseforståelsesstrategier som fx læse videre, gå tilbage, læse sætningen igen, se på ordet igen, lydere de første bogstaver eller dele ordet i stavelser? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven efter mundtlig feedback fra læreren ændre afkodningsstrategier og derefter læse mere præcist? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad har eleven en kritisk indstilling til, om det læste er forstået? |  |  |  |  |
| Skrivning | Kan | Kan næsten | Kan ikke | Kommentar |
| I hvor høj grad kan eleven vurdere, om den skriftlige opgave er besvaret i forhold til de krav, der var? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven kontrollere det skrevne produkt? Kan eleven fx stave ordet på forskellige måder, dele ordet i stavelser, slå ordet op i ordliste eller ordbog? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven efter mundtlig feedback fra læreren rette sit skriftlige produkt? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad har eleven en kritisk forståelse af, om det skriftlige arbejde sprogligt kan læses og forstås af andre? |  |  |  |  |