

Kapitel 10

Som pædagogstuderende giver det mening at arbejde med de daglige rutiner i forbindelse med 2., 3. praktik eller 4. praktik/bachelorprojekt.

Opgave 1: Dokumentation og undersøgelse af rutinerne

Hver studerende udvælger i samarbejde med praktikvejleder en pædagogisk rutine på praktikinstitutionen, som dokumenteres gennem skriftlige observationer eller videoobservationer. Observationerne medbringes til studiedag på uddannelsesstedet, hvor de præsenteres for resten af holdet og efterfølgende analyseres, fx med udgangspunkt i, hvordan institutionelle grundtræk sætter sig igennem i rutinerne. Følgende spørgsmål kan anvendes som afsæt for analysen (fra Smidt & Krogh, 2018, s. 31):

- Disciplinering. Hvor meget fylder disciplinering i rutinerne?
- Skematisering. Er vi for rigide i vores ønske om at skabe en ensartet struktur i rutinerne?
- Ensliggørelse. Bliver børn, der har behov for forskellige pædagogiske tilgange, behandlet ens i rutinerne?
- Selvbestemmelse og medindflydelse. Hvor meget indflydelse får børnene i rutinerne?
- Deltagelsesmuligheder. Hvor mange deltagelsesmuligheder sikrer vi børnene i rutinerne?
- Regler. Hvilke regler er der i rutinerne, og hvor stammer reglerne fra?
- Fysiske rammer. Hvordan påvirker de fysiske rammer rutinerne – også set i et børneperspektiv?
- Samspil og kommunikation. Hvordan kommunikerer vi til og med børn i rutinerne? Hvordan skaber vi muligheder for samspil mellem børnene i rutinerne?

Forslag til videre læsning

Bae, B. (2009). Rom for medvirkning? Om kvaliteter i samspillet mellom førskolelærer og barn. *Barn (1)*, s. 9-28.

Drugli, M. B. (2016). Hva betyr gode hverdagssituasjoner i barnehagen for de yngste barna? *Paideia - Tidsskrift for profesjonell pædagogisk praksis (12)*, s. 13-21.

Drugli, M. B. (2017). *Gode rutinesituationer i dagtilbud*. Frederikshavn: Dafolo.

Krogh, S. & Smidt, S. (2014). Der foregår læring hele tiden. *Vera (68)*, s. 10-15.

Smidt, S. & Krogh, S. (2018). *Pædagogiske rutiner i dagtilbud*. Frederikshavn: Dafolo.

Opgave 2: Målsætning af rutinerne

Den studerende udvælger i samarbejde med praktikvejleder en pædagogisk rutine på praktikinstitutionen, som de ønsker at formulere mål for. Først formuleres i samarbejde mål for den konkrete børnegrupperes trivsel, læring, udvikling og dannelse i den pågældende rutine. Se eksempler i det aktuelle kapitel eller i bogen *Pædagogiske rutiner i dagtilbud* (Smidt & Krogh, 2018) kapitel 4: Mål i rutinepædagogikken. Dernæst formuleres der konkrete, faglige mål for den studerende i relation til børnemålene. Målsætningen evalueres som et fast punkt til vejledning gennem den studerendes praktik, og nye mål sættes. Der kan evt. arbejdes med flere på hinanden følgende pædagogiske rutiner.

Forslag til videre læsning

Smidt, S. & Krogh, S. (2018a). Mål og målformulering for læringsmiljøer. *Ledelse i morgen. Tidsskrift for pædagogisk ledelse* 21. årg. Nr. 8, s. 13-16.

Smidt, S. & Krogh, S. (2018b). *Pædagogiske rutiner i dagtilbud*. Frederikshavn: Dafolo.

Opgave 3: Børns perspektiver på rutinerne

Den studerende udvælger i samarbejde med praktikvejleder en pædagogisk rutine på praktikinstitutionen, hvor man i særlig grad er nysgerrig på at undersøge børnenes perspektiv på den pågældende rutine. Studerende og praktikvejleder beslutter sig i fællesskab for én eller flere metoder til at indfange børnenes perspektiv på den udvalgte rutine, fx tegninger, samtaler, fotos og film optaget af børn på iPad, rollelege m.m. De forskellige udtryk fra børnene samles og analyseres med det mål at kvalificere den pædagogiske rutine ud fra børnenes perspektiv på, hvad meningsfulde og gode rutiner er for dem.

Forslag til videre læsning

Clark, A., & Moss, P. (2011). *Listening to young children – The Mosaic Approach*. London: NCB.

Koch, A. B. (2013). *Når børn trives i børnehaven* (Ph.d.). Aarhus C: Via Systime.

Koch, A. B. (2013). Børns perspektiver på trivsel. Aktivitet og underaktivitet i børnehaven. *Nordisk Barnehageforskning*, vol. 6, s. 1-23.

Klarsgaard, N. N., Høgh, T. & Larsen, J.D. (2017). Pædagogstuderende skaber professionsviden. Sådan kan der arbejdes med førstepersonsperspektiver i praksis. *Tidskrift for socialpædagogik* årg. 20, No 1, s. 25-36.

Klarsgaard, N. N, Høgh, T. & Larsen, J.D. (2017). Børns perspektiver på venskaber og fællesskaber. *0-14, årg. 27, No. 3, s. 70-74.*

Sommer, D., Pramling Samuelsson, I. & Hundeide, K. (2010). *Child perspectives and children's perspectives in theory and practice*. Dordrecht: Springer.

Svinth, L. (2013). Pædagogers åbenhed for børnenes perspektiver og børns deltagelsesmuligheder i pædagogisk tilrettelagte aktiviteter. *Psyke og logos*, No. 34, s. 83-105.