

Bilag 1. Planlægningskabelon

BILAG

Trin	Aktivitet/forberedelse
<p>1. Ind i teksten: At forberede læsningen: Læreroplæg om emnet og teksten + hvad kursisterne skal lære i teksten Emnet genopfriskes, teksten indsættes i sammenhæng (med tidligere læst stof og kommende stof), evt. større perspektivering</p>	<p>De vigtigste nye fagbegreber nævnes, skrives på tavle og forklares med hverdagsprog På tavlen skrives hvad eleverne skal kunne når de har læst teksten Valgte begreber: Hvad skal eleverne kunne når de har læst teksten:</p>
<p>2. Højt læsning af teksten eller dele af teksten Under læsningen stoppes op ved centrale eller svære passager. Forståelsen sikres ved spørgsmål til eleverne og evt. uddybende forklaring af lærer. (Læsningen kan evt. opdeles i afsnit hvor der veksles med pkt. 3)</p>	<p>Fælles understregning af fagbegreber og centrale kerneord/formuleringer (evt. også på whiteboard) På forhånd er fagbegreber og centrale kerneord/formuleringer udvalgt af underviser</p>
<p>3. Noter: I fællesskab (på tavle) eller individuelt tager eleverne noter hvor de noterer de understregede ord/passager ned linje for linje</p>	<p>Der skrives evt. fælles noter til de centrale fagbegreber på tavlen</p>
<p>4. Stillelæsning: Eleverne læser de pågældende uddrag af teksten igen – hver for sig</p>	
<p>5. Referat: At cementere forståelsen: Skriveaktivitet eller anden aktivitet der medvirker til at understøtte elevernes forståelse af tekstens centrale indhold</p>	<p>Formuler skriveaktivitet eller anden aktivitet (f.eks. at eleverne skriver et kort referat på baggrund af deres noter)</p>