**SKEMA 3 – Læse og skrivevanskeligheder**

**Mellemtrin/udskoling**

**Skema til observation i klassen**

|  |
| --- |
| Dato: |
| Navn: |
| Klasse: |
| Observatør: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Idé og initiativ | | | | |
| Læsning | Kan | Kan næsten | Kan ikke | Kommentarer |
| I hvor høj grad kan eleven anvende ydre ledetråde, fx bladre i bogen, se på indholdsfortegnelse, skimme siderne, læse teksten fra begyndelsen, bruge støtteredskaber som fx læsekort, mindmap osv.? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad er eleven bevidst om, hvilke læsestrategier der skal anvendes ved læsning af en tekst, fx skimmeteknikker, punktlæsning, nærlæsning osv.? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven begynde sin læsning, hvis der er klare visuelle instrukser til, hvordan læsningen skal forløbe, fx illustrationer, hvor eleven kan se, hvad der skal læses først, derefter og til sidst? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven begynde sin læsning, hvis læreren fx siger, at eleven skal begynde med at læse overskriften, derefter brødteksten osv.? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven selvstændigt begynde sin læsning, hvis eleven fx har et skema med struktur for læsningen af teksten? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven fx læse ”læseteater” eller ”rollelæsning” sammen med andre elever uden problemer? |  |  |  |  |
| Skrivning | Kan | Kan næsten | Kan ikke | Kommentarer |
| I hvor høj grad kan eleven selv gå i gang med at løse kravene i opgaven, fx svare på skriftlige spørgsmål og løse opgaver til den læste tekst? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven selv få ideer til at skrive tekster, fx indledningen på en tekst? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven vælge kvalificerende ideer til fx indholdet i en tekst? Kan eleven komme med relevante ideer til fx skrivning af et eventyr, en artikel osv.? |  |  |  |  |
| Kan eleven få ideer til en tekst, hvis eleven ser billeder af det faglige område, der skal skrives om? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven få ideer til at skrive en tekst, hvis læreren mundtligt giver nogle ideer til, hvad eleven kan skrive? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven selvstændigt begynde at skrive, hvis eleven fx har et skema at skrive efter? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven fx lave PowerPoint-præsentationer som skriftligt oplæg sammen med andre elever uden problemer? |  |  |  |  |