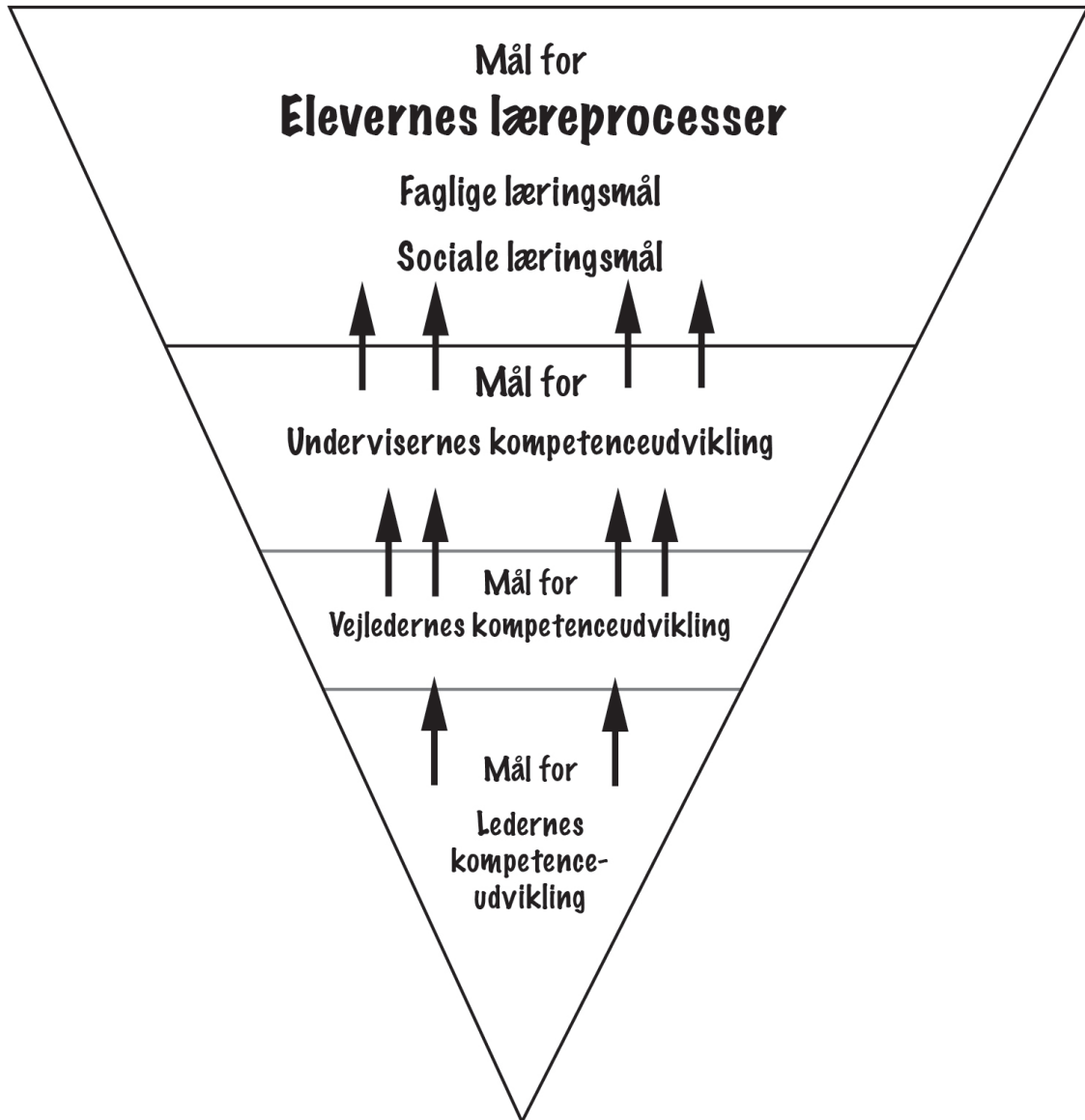


Forskellige typer af mål	Eksempel
Mål for omfanget af observation og feedback	<i>Målet er, at alle undervisere i løbet af dette skoleår modtager en leders eller en vejleders observation i undervisningen og feedback som en del af teamsamtalen.</i>
Mål for undervisernes indstilling til observation og feedback	<i>Målet er, at skolens undervisere efterspørger observation og feedback, især når de har behov for forbedringer i undervisningen.</i>
Mål for samarbejdet med skolens vejledere	<i>Vi vil gerne nå frem til, at ledere og vejledere enten i fællesskab eller hver for sig kan observere undervisning i den samme klasse og herefter ved fælles hjælp kan facilitere en samtale med klasseteamet, der sætter fokus på de vigtigste læringsmæssige udfordringer i klassen, og hvor vi gør brug af data fra observationerne med henblik på, at ledere kan lære af vejledere.</i>
Mål for kommunikation af observationsdata	<p><i>Vi vil kommunikere data fra ledes og vejleders observationer ved især to typer møder: dels som et fast punkt på skolens forskellige afdelingsmøder, dels ved et opsamlende pædagogisk møde for hele skolen.</i></p> <p><i>Målet er, at skolens undervisere har et klart billede af, hvad ledere og vejledere fokuserer på, og hvilke undervisningsmæssige problemstillinger der arbejdes med på de forskellige årgange.</i></p>

&gt;

<p>Mål for udvikling af skolens observationsguide</p>	<p><i>Skolens fælles observationsguide skal tages op til eftersyn og evt. revision hvert andet år i Pædagogisk Udvalg.</i></p> <p><i>Målet er:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>At skolens undervisere er involveret i udformningen af observationsguiden.</i></li> <li>• <i>At observationsguiden benyttes af skolens ledere og vejledere i praksis.</i></li> <li>• <i>At indholdet af guiden er kendt og respekteret af skolens undervisere.</i></li> <li>• <i>At skolens undervisere erfarer, at guiden støtter samarbejdet mellem undervisere samt samarbejdet mellem underviser og leder eller vejleder i forbindelse med observation og feedback.</i></li> </ul>
<p>Mål for vejledernes arbejde med observation og feedback på skolen</p>	<p><i>Målet er, at alle skolens vejledere får trænet både korte og længerevarende vejledningsforløb for alle undervisere og teams på en udvalgt årgang, og at teamenes udbytte af vejledningsforløbene til sidst er evalueret sammen med vejleder.</i></p>
<p>Mål for ledernes viden og læringsudbytte gennem observation og feedback</p>	<p><i>Målet er, at skolens afdelingsledere har overordnet indsigt i elevernes læringsmæssige progression i afdelingen samt de vigtigste undervisningsmetoder, der har bragt dem så vidt.</i></p>

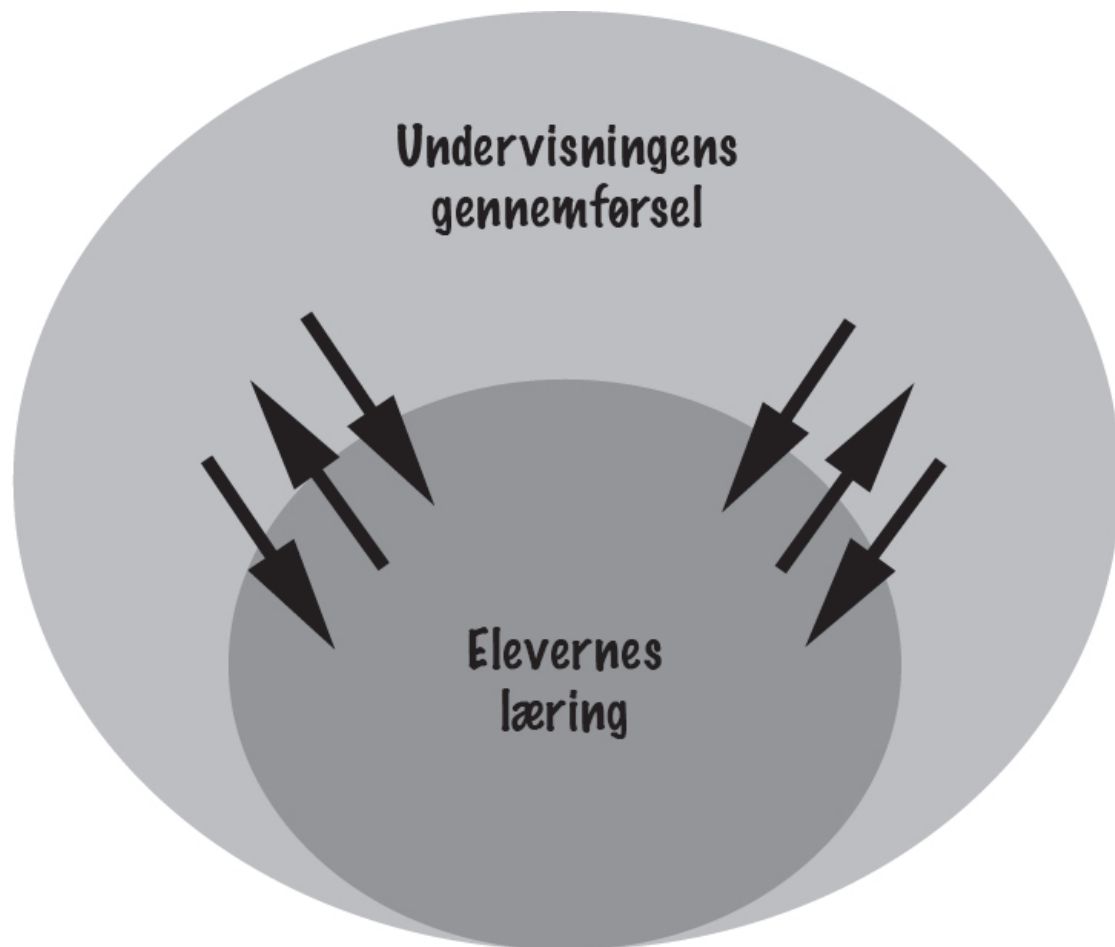
## Målhieraki



Figur 3.1. Mål for elevernes læreprocesser.



*Figur 3.2. De tre spor i skoleleders observationsfokus.*



*Figur 3.3. Undervisningens samspil med elevens læring.*

### Model A. Observation og samtale følger en underviser i en udvalgt eller tilfældig klasse

Trin	Indhold	Formål
1	Observation og samtale: Første observation i én klasse med efterfølgende didaktisk samtale med underviser	Indkredsning af: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevers aktuelle læringsmæssige behov og problemstillinger</li> <li>• Undervisningsmæssige udfordringer.</li> </ul>
2	Observation og samtale: Anden observation i samme klasse med efterfølgende didaktisk samtale med underviser	Opfølgning på undervisers indsats i forlængelse af første observation og samtale: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevers læringsmæssige progression</li> <li>• Nye undervisningsmæssige udfordringer.</li> </ul>
3	MUS-samtale	Perspektiver i forhold til undervisers generelle kompetenceudvikling.

**Model B. Observation og samtale følger et klasseteam og teamets klasse**

<b>Trin</b>	<b>Indhold</b>	<b>Formål</b>
<b>1</b>	Samtale i klasseteamet	<p>Teamet indkredser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktuelle læringsmæssige behov og problemstillinger for nogle af klassens elever</li> <li>• Undervisningsmæssige udfordringer i klassen.</li> </ul>
<b>2</b>	Første observation med én underviser i klassen (efterfølgende didaktisk samtale med underviseren alene)	Observation på basis af skolens fælles observationsguide samt specifikke observationspunkter efter aftale med klasseteamet
<b>3</b>	Anden, tredje, fjerde ... observation med øvrige undervisere i samme klasse (efterfølgende didaktisk samtale med underviseren alene)	Observation på basis af skolens fælles observationsguide samt specifikke observationspunkter efter aftale med klasseteamet
<b>4</b>	Samtale i klasseteamet	Perspektiver i forhold til klasseteamets samarbejde og kompetenceudvikling

**Model C. Observation og samtale følger et fagteam og nogle af deres timer i faget**

Trin	Indhold	Formål
1	Samtale i et udvalgt fagteam	Fagteamet indkredser: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktuelle læringsmæssige behov og problemstillinger for nogle af klassens elever</li> <li>• Faglige udfordringer i den pågældende klasse.</li> </ul>
2	Første observation i faget med en af faglærerne i en udvalgt klasse (efterfølgende didaktisk samtale med denne underviser)	Observation på basis af skolens fælles observationsguide samt specifikke observationspunkter efter aftale med fagteamet
3	Anden observation i samme fag med en anden faglærer i en anden klasse (efterfølgende didaktisk samtale med denne underviser)	Observation på basis af skolens fælles observationsguide samt specifikke observationspunkter efter aftale med fagteamet
4	Samtale i fagteamet	Perspektiver i forhold til fagteamets samarbejde og kompetenceudvikling