**SKEMA 3 – Læse og skrivevanskeligheder**

**Mellemtrin/udskoling**

**Skema til observation i klassen**

|  |
| --- |
| Dato: |
| Navn: |
| Klasse: |
| Observatør: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Idé og initiativ | | | | |
| Læsning | Kan | Kan næsten | Kan ikke | Kommentarer |
| I hvor høj grad kan eleven anvende ydre ledetråde, fx bladre i bogen, se på indholdsfortegnelse, skimme siderne, læse teksten fra begyndelsen, bruge støtteredskaber som fx læsekort, mindmap osv.? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad er eleven bevidst om, hvilke læsestrategier der skal anvendes ved læsning af en tekst, fx skimmeteknikker, punktlæsning, nærlæsning osv.? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven begynde sin læsning, hvis der er klare visuelle instrukser til, hvordan læsningen skal forløbe, fx illustrationer, hvor eleven kan se, hvad der skal læses først, derefter og til sidst? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven begynde sin læsning, hvis læreren fx siger, at eleven skal begynde med at læse overskriften, derefter brødteksten osv.? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven selvstændigt begynde sin læsning, hvis eleven fx har et skema med struktur for læsningen af teksten? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven fx læse ”læseteater” eller ”rollelæsning” sammen med andre elever uden problemer? |  |  |  |  |
| Skrivning | Kan | Kan næsten | Kan ikke | Kommentarer |
| I hvor høj grad kan eleven selv gå i gang med at løse kravene i opgaven, fx svare på skriftlige spørgsmål og løse opgaver til den læste tekst? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven selv få ideer til at skrive tekster, fx indledningen på en tekst? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven vælge kvalificerende ideer til fx indholdet i en tekst? Kan eleven komme med relevante ideer til fx skrivning af et eventyr, en artikel osv.? |  |  |  |  |
| Kan eleven få ideer til en tekst, hvis eleven ser billeder af det faglige område, der skal skrives om? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven få ideer til at skrive en tekst, hvis læreren mundtligt giver nogle ideer til, hvad eleven kan skrive? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven selvstændigt begynde at skrive, hvis eleven fx har et skema at skrive efter? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven fx lave PowerPoint-præsentationer som skriftligt oplæg sammen med andre elever uden problemer? |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Planlægning | | | | |
| Læsning | Kan | Kan næsten | Kan ikke | Kommentarer |
| Kan eleven læse en længere tekst fra begyndelsen til slutningen? |  |  |  |  |
| Kan eleven planlægge, hvad han skal gøre, hvis han støder på et problem, som han ikke selv kan løse undervejs i sin læsning? |  |  |  |  |
| Kan eleven planlægge en læsning af en tekst sammen med en anden elev? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven planlægge læsningen af en tekst, hvis læreren instruerer eleven? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven læse teksten, hvis læreren praktisk hjælper eleven med at samle sig om opgaven og planlægningen? |  |  |  |  |
| Skrivning | Kan | Kan næsten | Kan ikke | Kommentarer |
| Kan eleven skrive en tekst færdig, dvs. få idé, indsamle stof, disponere stof, vælge ord og skrive teksten færdig? |  |  |  |  |
| Kan eleven planlægge, hvad han gør, hvis han går i stå? |  |  |  |  |
| Kan eleven planlægge at skrive en tekst sammen med en anden elev? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven planlægge at skrive en tekst, hvis læreren instruerer eleven? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven skrive teksten, hvis læreren praktisk hjælper eleven med at samle sig om opgaven og planlægningen? |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Udførelse | | | | |
| Læsning | Kan | Kan næsten | Kan ikke | Kommentarer |
| I hvor høj grad kan eleven læse en tekst helt færdig? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven læse en tekst, hvis læreren støtter undervejs i læsning-en? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven læse en tekst, hvis læreren verbalt siger til eleven, hvad og hvordan der skal læses, mens læreren står fysisk langt fra eleven? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven læse teksten ved at se på, hvordan andre elever i klassen griber opgaven an med at læse? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven læse en tekst, hvis læreren demonstrerer, hvordan teksten skal læses? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven koncentrere sig om læsning-en? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven gennemføre læsningen fra begyndelse til slut? |  |  |  |  |
| Skrivning | Kan | Kan næsten | Kan ikke | Kommentarer |
| I hvor høj grad kan eleven skrive en tekst helt færdig? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven skrive en tekst, hvis læreren støtter undervejs i skrivning-en? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven skrive en tekst, hvis læreren verbalt siger til eleven, hvad og hvordan den skal skrives, mens læreren står fysisk langt fra eleven? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven skrive en tekst, hvis læreren fx har givet eleven et eksempel på en tekst, som eleven kan få inspiration fra? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven skrive en tekst, hvis læreren demonstrerer, hvordan teksten skal skrives? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven koncentrere sig om skrivningen? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven gennemføre skrivningen fra begyndelse til slut? |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vurdering og justering | | | | |
| Læsning | Kan | Kan næsten | Kan ikke | Kommentarer |
| I hvor høj grad kan eleven anvende læseforståelsesstrategier undervejs i sin læsning? Kan eleven danne indre forestillingsbilleder og inferens, har han genrekendskab? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven anvende metakognitive læseforståelsesstrategier? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven efter mundtlig feedback fra læreren ændre læseforståelsesstrategier og derefter læse mere præcist? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven kritisk vurdere, om det læste er forstået? |  |  |  |  |
| Skrivning | Kan | Kan næsten | Kan ikke | Kommentarer |
| I hvor høj grad kan eleven vurdere, om det skrevne er i overensstemmelse med kravene i opgaveformuleringen? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven anvende korrekturlæsning eller andre strategier for at kontrollere det skriftlige produkt? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven efter mundtlig feedback fra læreren rette sit skriftlige produkt? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven kritisk vurdere, om det skriftlige arbejde kan læses og forstås af andre? |  |  |  |  |