**SKEMA 2 – Læse og skrivevanskeligheder**

**Indskoling**

**Skema til observation i klassen**

|  |
| --- |
| Dato: |
| Navn: |
| Klasse: |
| Observatør: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Idé og initiativ | | | | |
| Læsning | Kan | Kan næsten | Kan ikke | Kommentarer |
| I hvor høj grad kan eleven gå i gang med de læseopgaver, som læreren stiller? Det kan være at lydere, finde ord med bestemte bogstaver osv. |  |  |  |  |
| Kan eleven selv finde egnede frilæsningsbøger? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad er eleven bevidst om, hvordan man læser en tekst? Er grafem-fonem-forbindelsen automatiseret? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad har eleven strategier til at afkode ordene? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven vælge relevante læsestrategier til læsningen af en tekst? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven begynde sin læsning, hvis der er klare visuelle instruktioner til, hvordan læsningen skal forløbe, fx pile, der viser, hvor eleven skal begynde at læse? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven begynde sin læsning, hvis læreren fx siger, at eleven skal begynde med at læse overskriften, derefter brødteksten osv.? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven selvstændigt begynde sin læsning, hvis eleven fx har et skema med struktur for læsningen af teksten? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven fx læse ”læseteater” eller ”rollelæsning” sammen med de andre elever uden problemer eller indgå i CL-strukturer om læsning? |  |  |  |  |
| Skrivning | Kan | Kan næsten | Kan ikke | Kommentarer |
| I hvor høj grad kan eleven selv gå i gang med at skrive? Kan eleven stave til lydrette og hyppige ord? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven selv få ideer til at skrive/tegne tekster? |  |  |  |  |
| Kan eleven selv begynde at skrive/tegne? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven vælge kvalificerende ideer til fx indholdet i en fiktionstekst? |  |  |  |  |
| Kan eleven få ideer til en tekst, hvis læreren fx har vist eleven en serie med nogle billeder af et muligt indhold? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven få ideer til at skrive en tekst, hvis læreren mundtligt giver nogle ideer til, hvad eleven kan skrive? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven selvstændigt begynde at skrive, hvis eleven fx har et skema eller tegninger at skrive efter? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven fx skrive en tekst med tegninger som illustrationer sammen med andre uden problemer? |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Planlægning | | | | |
| Læsning | Kan | Kan næsten | Kan ikke | Kommentarer |
| I hvor høj grad kan eleven planlægge læsningen af en tekst? |  |  |  |  |
| Kan eleven fx læse en hel tekst fra begyndelsen til slutningen? |  |  |  |  |
| Kan eleven planlægge, hvad han skal gøre, hvis han støder på et problem, som han ikke kan løse undervejs i sin læsning fx med afkodning af et ord? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven planlægge en læsning af en tekst sammen med en anden elev? |  |  |  |  |
| Kan eleven fx læse op for en anden elev og lytte til en anden elevs oplæsning? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven planlægge læsningen af en tekst, hvis læreren instruerer eleven? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven læse teksten, hvis læreren praktisk hjælper eleven med at samle sig om opgaven og planlægningen? |  |  |  |  |
| Skrivning | Kan | Kan næsten | Kan ikke | Kommentarer |
| I hvor høj grad kan eleven planlægge skrivningen af en tekst? |  |  |  |  |
| Kan eleven skrive en tekst færdig, dvs. få en idé, indsamle stof, disponere stof, vælge ord og skrive teksten færdig? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven planlægge et skriveforløb, hvis eleven fx bruger en billedserie som grundlag med ”først, dernæst, til sidst”? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven planlægge at skrive en tekst sammen med en anden elev? |  |  |  |  |
| Kan eleven sammen med en anden planlægge at skrive fx et eventyr? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven planlægge at skrive en tekst, hvis læreren instruerer eleven? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven skrive teksten, hvis læreren praktisk hjælper eleven med at samle sig om opgaven og planlægningen? |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Udførelse | | | | |
| Læsning | Kan | Kan næsten | Kan ikke | Kommentarer |
| I hvor høj grad kan eleven læse teksten helt færdig? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven læse en tekst, hvis læreren støtter undervejs i læsningen ved fx at pege i teksten? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven læse en tekst, hvis læreren verbalt siger til eleven, hvad og hvordan der skal læses, mens læreren står fysisk langt fra eleven? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven læse teksten ved at se på, hvordan andre eleven i klassen griber opgaven med at læse an? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven læse en tekst, hvis læreren demonstrerer, hvordan teksten skal læses? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven koncentrere sig om læsningen? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven gennemføre læsningen fra begyndelse til slut? |  |  |  |  |
| Skrivning | Kan | Kan næsten | Kan ikke | Kommentarer |
| I hvor høj grad kan eleven skrive teksten helt færdig? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven skrive en tekst, hvis læreren støtter undervejs i skrivning-en ved fx at hjælpe med indledningen? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven skrive en tekst, hvis læreren verbalt siger til eleven, hvad og hvordan den skal skrives, mens læreren står fysisk langt fra eleven? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven skrive en tekst, hvis læreren fx har givet eleven et eksempel på en tekst, som eleven kan få inspiration fra? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven skrive en tekst, hvis læreren demonstrerer, hvordan teksten skal skrives? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven koncentrere sig om skrivningen? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven gennemføre skrivningen fra begyndelse til slut? |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vurdering og justering | | | | |
| Læsning | Kan | Kan næsten | Kan ikke | Kommentarer |
| I hvor høj grad kan eleven anvende afkodningsstrategier undervejs i sin læsning? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven anvende metakognitive læseforståelsesstrategier som fx læse videre, gå tilbage, læse sætningen igen, se på ordet igen, lydere de første bogstaver eller dele ordet i stavelser? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven efter mundtlig feedback fra læreren ændre afkodningsstrategier og derefter læse mere præcist? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad har eleven en kritisk indstilling til, om det læste er forstået? |  |  |  |  |
| Skrivning | Kan | Kan næsten | Kan ikke | Kommentar |
| I hvor høj grad kan eleven vurdere, om den skriftlige opgave er besvaret i forhold til de krav, der var? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven kontrollere det skrevne produkt? Kan eleven fx stave ordet på forskellige måder, dele ordet i stavelser, slå ordet op i ordliste eller ordbog? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad kan eleven efter mundtlig feedback fra læreren rette sit skriftlige produkt? |  |  |  |  |
| I hvor høj grad har eleven en kritisk forståelse af, om det skriftlige arbejde sprogligt kan læses og forstås af andre? |  |  |  |  |