

Skema til vurdering af dialogisk undervisning

Monologisk	←—————→			Dialogisk
	1	2	3	
Ansvar for form og indhold	Læreren har eksklusiv kontrol over diskussionsindhold og -processer. Læreren udpeger elever til at svare, stiller spørgsmål, bestemmer emnemæssige skift og evaluerer svarene.	Der er løbende mulighed for, at eleverne kan komme til orde i diskussionen. Det er dog begrænset, hvor mange der deltager. Det meste af tiden styrer læreren emnevalg og tilpasser elevernes svar, så de passer ind i et forudbestemt indhold.	Eleverne har både ansvar i forhold til processen og substansen i diskussionen. De stiller spørgsmål og reagerer på hinandens idéer, inddrager nye perspektiver og foreslår proceduremæssige ændringer.	
Spørgsmål	Læreren stiller primært faktaspørgsmål til dagens stof. Disse er enkle "test"-spørgsmål med et rigtigt eller forkert svar kendt fra historien, teksten eller andre kilder.	Læreren varierer sine spørgsmål, så de også er åbne og komplekse. Åbne spørgsmål er ofte designet til at "lede" eleverne ind i en snæver fortolkning eller løsning, som læreren på forhånd har svaret på.	Læreren guider eleverne i en diskussion med en stor variation i spørgsmål og med en vægt på åbne, autentiske og kognitivt udfordrende spørgsmål. Spørgsmålene lægger op til elevernes højere ordens tænkning.	
Feedback	Læreren bruger kort og upræcis feedback. Tilbage meldingen opfordrer ikke eleverne til yderligere at udvikle deres svar (fx "Umm, OK. Trine?")	Kvaliteten af lærerens tilbagemelding er blandet. Læreren lytter ofte til og arbejder med elevsvar, men det sker kun en gang imellem, at elevens svar egentlig udvikles.	Læreren arbejder konsekvent med elevsvar for at inspirere til yderligere uddybning og undersøgelse. Tilbage meldinger bidrager til at udvide elevernes tænkning.	
Metarefleksioner	Læreren relaterer ikke elevsvar til hinanden.	Lejlighedsvis forbinder læreren elevernes svar til hinanden eller får dem til at svare på hinandens spørgsmål.	Læreren arbejder kontinuerligt med at ekspliciterer forbindelserne mellem elevernes svar og idéer. Læreren beder ofte eleverne om at forholde sig til hinandens indlæg og holdninger.	
Forklaringer	Eleverne forklarer ikke, hvad de synes og hvorfor. Deres svar er korte og faktuelle og består af et ord eller en sætning.	Eleverne begrundes lejlighedsvis deres svar. Længere elevsvar er ofte anekdotiske.	Eleverne udtrykker holdninger til problemstillinger (fx "Jeg tror ...", "Det er min overbevisning ...", "Jeg mener ...") og støtter dem med begrundelser og eksempler. De kommer med nuancerede forklaringer, der dokumenterer dybere refleksion.	
Eleverne når frem til nye forståelser i fællesskab	Elevsvar er korte og uafhængige af hinanden. Elever gengiver oftest allerede kendt fakta og forholder sig slet ikke til hinandens svar.	Eleverne bygger lejlighedsvis på hinandens idéer. Samarbejdet involverer ofte deling af lignende oplevelser snarere end en kritisk analyse af hinandens idéer (fx "Dette skete også med mig! Jeg besøgte min moster i Aalborg").	Elever bygger kritisk og samarbejdende oven på hinandens idéer. De kæder deres svar sammen og udvikler dybere forståelser ved at lade sig inspirere af og forholde sig til hinanden.	