

Kapitel 1

Spørgsmål til refleksion og diskussion

1. Hvilke budskaber har kapitlet – hvad er de tre vigtigste pointer?
2. Hvordan bliver der argumenteret for dem? Diskuter gerne et argument ad gangen, og vær opmærksom på både stærke og mindre stærke dele.
3. Hvordan er sammenhængen mellem: a) de forhold, der beskrives i kapitlet, og b) de indtryk og erfaringer, du allerede har fra det pædagogiske område? Hvad var nyt for dig, da du læste kapitlet, og hvad har du allerede erfaringer med? Hvordan stiller du dig til eventuelle forskelle herimellem?
4. På baggrund af læsningen og arbejdet med kapitlet: Hvad har du eventuelt fået lyst til at vide mere om og arbejde videre med?

Forslag til videre læsning

Andersen, P.Ø. (2013): *Pædagogiske læreplaner, dokumentation og evaluering*. Hans Reitzels Forlag.

Siden indførelsen af pædagogiske læreplaner på daginstitutionsområdet i 2004 har disse fået en helt central funktion, når daginstitutionernes indhold skal besluttes. I samme periode er kravet om dokumentation og evaluering af det pædagogiske arbejde blevet skærpet. I *Pædagogiske læreplaner, dokumentation og evaluering* beskriver Peter Østergaard Andersen, hvordan disse tiltag praktiseres i daginstitutionernes hverdag, og hvad de har betydet for det pædagogiske miljø på daginstitutionsområdet. Forfatteren diskuterer de begrænsninger, som nye læringsmål, en øget didaktisering og en voksende evalueringskultur i institutionerne sætter for pædagogernes arbejde. Samtidig viser den, hvordan pædagogerne i praksis inden for de nye rammer forsøger at skabe et godt og stimulerende hverdagsmiljø for det enkelte barn.

Jørgensen, P. S. (2011): "Fra barndom til faktura. Eller børneperspektivet der forsvandt". I *Nordisk Barnebageforskning*, 4(2).

Findes online her: [Link til den PDF, der kan downloades her
<https://journals.hioa.no/index.php/nbf/article/view/305/319>]

Artiklen diskuterer, hvordan børn i stigende grad bliver målt, vejret og vurderet, og hvorvidt dette "målingshysteri" gør, at selve perspektivet glemmes. Kort sagt går forfatteren i denne artikel ind med et kritisk-konstruktivt blik og diskuterer samtidige og nutidige tendenser, blandt andet konkurrence, måling og tests etc. Han skriver sig ind i en stigende modreaktion mod en samfundsudvikling, som ifølge forfatteren direkte skaber ugunstige betingelser for pædagoger, børn og lærere. Han argumenterer blandt andet for, at det øgede fokus på faglige færdigheder, konkurrence og nyttighed skaber en instrumentalisering af børnekulturen, af legen og af daginstitutioner, børnehaver og folkeskolen. Modreaktionen og "svaret" på spørgsmålet om globalisering, global konkurrence og instrumentalisering er ifølge Jørgensen at genskabe projektet om en barndom, der kan forene børns indbyggede potentialer.

Anning, A.; Cullen, J. & Fleer, M: (2009): *Early childhood education. Society and culture*. Sage.

This book presents social and cultural perspectives on current theories of learning in early childhood education. It sets out research-based evidence linking theory and practice in early childhood settings.

The editors and contributors are eminent figures in the field of early childhood education. The book extends a strong and traditional theme - the importance of the child's perspective and respect for each child's individual background. Within the context of early years settings, the book is structured around four overall themes: The dynamics of learning and teaching, the nature of knowledge, assessment and evaluation and quality. The book represents a body of research and expertise focused on the objective of taking into account the social, historical and cultural dimensions of everyday activities in order to better understand children. It sets out research-based evidence and critically links this with theory and practice.